

Categorias	Subcategorias	Unidades de Análise
		Encarregados de Educação
<p>1. Projecto Socioeducativo de Colaboração Escola-Família</p>	<p>1A - Contributos para o sucesso escolar e aprendizagem dos alunos</p>	<p>“ O Projecto possibilita maior colaboração entre nós para conseguirmos que os nossos filhos saibam estudar em conjunto e apoiarem-se nas dificuldades sentidas, conseguirem trabalhar de forma a esclarecerem as dúvidas uns dos outros, tomando consciência das suas dificuldades.” T1EE13</p> <p>“ É extremamente importante e fá-los entender que estamos mais ligados ao que se passa na escola e assim sentem mais responsabilidade”. T1EE10</p> <p>“Contribuiu para uma chamada de atenção, para ele reparar em pormenores que doutra forma passariam despercebidos. Ajudou-o a concentrar-se no essencial da aprendizagem”. T1EE9</p> <p>“Colaborando todos conseguimos ajudar os nossos filhos”. T4EE5</p> <p>“Não foi significativo pois muito se pedia aos pais e pouco fizeram os professores. O meu filho continuou com resultados fracos”. T1EE20</p> <p>“Para os filhos é óptimo. Sentem-se mais valorizados tendo professores e pais a tratar deles”. T4EE12</p> <p>“É importante. Eles saberem que os pais estão por perto. Tentam melhorar”. T4EE7</p> <p>“O facto de sentir os pais mais ligados à escola poderá ter contribuído para uma maior preocupação com tudo o que era solicitado pelos professores, pois havia a consciência de que qualquer falha nos era comunicada”. T4EE3</p> <p>“Acho que houve uma clara relação entre o projecto e a aprendizagem. Mesmo que em algumas alturas o aproveitamento do meu filho tenha ficado abaixo das expectativas, sem o projecto penso que seria mais difícil ajudá-lo a recuperar e a entender a importância da escola”. T4EE19</p> <p>“Foi um processo bastante moroso, com muitas dificuldades, para incutir responsabilidade e objectivos no meu filho”. T4REE2</p> <p>“O contributo é bom, pois tiramos partido das ideias de outros pais sobre como resolver os problemas dos filhos”. T4EE18</p> <p>“Neste item julgo não ter havido êxito total por falta de colaboração dos nossos filhos”. T1EE12</p> <p>“É um bom contributo para melhorar as suas capacidades, pois colaborando todos juntos conseguimos melhores resultados”. T1EE1</p> <p>“Muito importante, pois estando eu mais activa na minha relação com a DT e com os outros professores, pude não só exigir mais da minha filha, como apoiá-la nas coisas e matérias onde tinha mais dificuldades,</p>

Categorias	Subcategorias	Unidades de Análise
		Encarregados de Educação
<p>1. Projecto Socioeducativo de Colaboração Escola-Família</p>	<p>1A - Contributo para o sucesso escolar e aprendizagem dos alunos</p>	<p>e que me eram comunicadas pelos professores e não por ela". T4EE18</p> <p>"Neste projecto houve um trabalho conjunto de professores e pais para um maior apoio aos filhos, podendo juntos arranjar estratégias para o sucesso do educando". T4EE1</p> <p>"Com as minhas idas à escola e vendo o meu interesse pelo decorrer das reuniões, o meu filho não ficou indiferente e sentiu, por isso, mais responsabilidade". T1EE13</p> <p>"À minha educanda veio dar-lhe mais sentido de responsabilidade e compromisso". T4EE19</p> <p>"A escola não se deve resumir apenas ao assimilar de informação teórica e científica. A aprendizagem social é um elemento fulcral na formação da personalidade destes futuros jovens/adultos. Este tipo de actividades permite um melhor desenvolvimento da componente social de cada um dos jovens, bem como uma maior interacção entre pais e filhos, com uma possibilidade de aproximação entre ambos". T1EE15</p> <p>"Positivo". T4EE10</p> <p>"Bastante importante para o futuro dos nossos filhos". T4EE1</p> <p>"Penso que melhorou o seu método e regras de estudo". T1EE2</p> <p>"O projecto permite que os pais percebam o comportamento dos filhos na escola, as dificuldades dos professores no trabalho com os alunos, a aquisição de estratégias para em casa ajudarem os seus filhos a trabalhar. Exige-se que os pais tenham que «prestar contas» nas reuniões mensais daquilo que vão fazendo ao longo do mês. O saldo é positivo e vai certamente atingir o sucesso, mesmo que os objectivos estatísticos possam não ser alcançados. Permite também aos professores percepcionarem as dificuldades dos pais no acompanhamento dos filhos. Seria importante que este projecto se multiplicasse a outras turmas, no futuro." T1 REE1</p> <p>"Para que muitas coisas pudessem mudar a nível de aproveitamento, concordo que mais pais deveriam comparecer às reuniões, até porque na maioria das situações, os pais que não comparecem às reuniões são os que mais precisam de apoio." T1EE5</p> <p>"Penso que este projecto é muito bom. Contudo, o 1º passo deve ser o dos EE e, no meu entender, o problema é que os próprios pais não estão a ser honestos com o trabalho que está proposto, reflectindo-se assim nos resultados dos alunos." T4EE11</p>

Categorias	Subcategorias	Unidades de Análise
		Encarregados de Educação
1. Projecto Socioeducativo de Colaboração Escola-Família	1A - Contributo para o sucesso escolar e aprendizagem dos alunos	<p>“Também acho que se os pais dos meninos tivessem vindo logo no início do Projecto e continuado, os resultados seriam muito melhores.” T4EE3</p> <p>“Lamentamos a falta de participação no projecto de alguns pais dos alunos mais problemáticos, o que estará a dificultar o sucesso mais rápido do mesmo.” T4EE7</p> <p>“Por parte dos pais presentes, penso que trabalham e se empenham, o que torna as reuniões positivas e proveitosas” T4EE2</p> <p>“Acho que o projecto é bom, mas sem o empenho dos pais e dos filhos não chega. Vi um esforço muito grande dos professores, mas alguns alunos continuaram com maus resultados”. T1EE2</p> <p>“É preciso que os pais participem cada vez mais e colaborem para que este projecto dê ainda melhores frutos. Com todos a trabalhar para isso, vai dar com certeza”. T4EE5</p> <p>“As reuniões são muito positivas, uma vez que são abordados todos os assuntos relacionados com a turma e existe consenso no grupo para encontrarmos estratégias e podermos melhorar os resultados”. T4EE11</p>
	1B - Contributo para a Participação dos EE na Escola	<p>“Obriga os EE participantes a um maior entrosamento com o sector docente e com os filhos”. T1EE3</p> <p>“Este projecto trouxe os EE para a escola, levando-os a analisar a vida escolar e a manifestar a sua opinião acerca da mesma. Penso que foi muito útil”. T4EE1</p> <p>“A participação dos pais na escola é fundamental para os alunos e para os professores, pois todos juntos faremos uma Escola melhor”. T1EE5</p> <p>“Foi o contributo possível não tendo visto grandes resultados. A minha participação pouco ou nada valeu para melhorar o aproveitamento do meu educando”. T1EE20</p> <p>“É um projecto que nos faz estar mais atentos aos filhos”. T4EE9</p> <p>“É muito bom. Ajuda-nos a saber mais sobre os filhos”. T4EE18</p> <p>“O projecto contribui para uma maior aproximação à escola, facultando maior informação sobre a escola e o aluno. Mostrou-se benéfico na resolução atempada de problemas que foram surgindo ao longo do ano lectivo”. T4EE10</p>

Categorias	Subcategorias	Unidades de Análise
		Encarregados de Educação
<p>1. Projecto Socioeducativo de Colaboração Escola-Família</p>	<p>1B - Contributo para a Participação dos EE na Escola</p>	<p>“O projecto contribuiu para que eu viesse mais vezes à escola, embora não tenha participado da forma mais implicada em todos os momentos. Considero que houve uma maior aproximação à escola”. T1EE12</p> <p>“Através desta iniciativa aumentou significativamente a minha participação na escola, tendo em conta que o meu empenho e acompanhamento foi permanente”. T4EE16</p> <p>“É importante. Sabemos os problemas que os nossos filhos têm e tentamos resolvê-los em conjunto com os outros pais”. T4EE17</p> <p>“Com este projecto fui mais vezes à escola”. T4EE5</p> <p>“Com este projecto houve uma maior aproximação entre pais e professores”. T1EE7</p> <p>“Foi muito salutar, uma vez que ficamos a participar na resolução dos problemas da escola para melhorar o empenho dos nossos filhos”. T4EE18</p> <p>“O contributo é importante porque nos mantém ao corrente do que se passa na escola e há uma maior aproximação entre EE e professores”. T4EE15</p> <p>“Para mim foi muito importante porque é uma forma de saber e estar mais atenta às coisas que os miúdos fazem na escola e também à opinião dos professores e dos outros pais”. T1EE10</p> <p>“O facto de participar no projecto Escola-Família faz com que fiquemos mais interiorizados nos assuntos escolares”. T4EE1</p> <p>“Sem dúvida que se não fosse a existência deste projecto a minha participação na escola seria mais reduzida. Houve, sem dúvida, um maior empenho e interesse para a ida à escola”. T4EE14</p> <p>“Para mim foi bastante benéfico, pois senti-me mais próxima e, ao mesmo tempo, mais familiar com a escola”. T1EE2</p> <p>“A colaboração dos pais neste projecto permite uma maior interacção com o mundo escolar dos nossos filhos, motivando-nos a realizar da melhor forma possível a nossa prestação e empenho. A intervenção mais activa no percurso escolar é uma forma de nos conhecermos melhor a nós pais, como educadores, percebendo melhor a interacção dos nossos filhos com a escola, colegas e professores, facilitando assim a possível resolução de problemas que possam vir a surgir”. T1EE14</p> <p>“Bastante positivo”. T4EE8</p> <p>“Acho um projecto interessante. Na minha opinião pode continuar assim que está bem. As reuniões são</p>

Categorias	Subcategorias	Unidades de Análise
		Encarregados de Educação
1. Projecto Socioeducativo de Colaboração Escola-Família	1B - Contributo para a Participação dos EE na Escola	<p>muito boas e têm-me ajudado muito”.T1EE3</p> <p>“As reuniões são muito bem organizadas”. T4EE15</p> <p>“Reuniões positivas e construtivas, independentemente dos resultados”.T4EE7</p> <p>“As reuniões são muitíssimo boas”.T1EE13</p> <p>“As reuniões decorrem de uma forma alongada, mas analisando todos os itens necessários”.T4EE14</p> <p>“As reuniões como sempre, bem. Mas não tenho visto muitos resultados”.T4EE10</p> <p>“A forma das reuniões é adequada e os assuntos tratados pertinentes”.T4EE9</p>
	1C - Contributo para o Relacionamento dos EE com os Educandos	<p>“Através deste projecto pude ter uma participação activa e directa com a escola e com o meu educando”. T4EE6</p> <p>“Esta reunião mensal ajuda-nos a estar mais atentos ao que se passa com os filhos. A reunião foi muito positiva e abre óptimas perspectivas para o trabalho futuro”. T1EE1</p> <p>“Proporciona um relacionamento mais salutar pois estamos mais em sintonia com a realidade do dia escolar”. T1EE9</p> <p>“Ajudou na proximidade e na compreensão da sua realidade escolar e, conseqüentemente, na compreensão dos seus comportamentos”. T1EE5</p> <p>“Com este projecto conseguimos estar mais atentos aos problemas dos nossos filhos”. T4EE4</p> <p>“Em nada alterou o relacionamento, pois tudo o que foi pedido já eu fazia”. T1EE20</p> <p>“É sempre bom, pois há mais diálogo e assim ele é mais espontâneo a falar connosco”. T4EE10</p> <p>“Conversa-se mais. Ele conta mais sobre a escola pois sabe que com este projecto acabamos por estar bem informados”. T4EE17</p> <p>“Contribuiu para uma maior aproximação no que diz respeito à vida escolar. Ao conhecer os outros pais e saber as dificuldades que também têm com os filhos, possibilitou-me uma maior aproximação e</p>

Categorias	Subcategorias	Unidades de Análise
		Encarregados de Educação
1. Projecto Socioeducativo de Colaboração Escola-Família	1C - Contributo para o Relacionamento dos EE com os Educandos	<p>compreensão de alguns aspectos do relacionamento com o meu filho e da sua vida escolar". T1EE12</p> <p>"O relacionamento com o meu filho passou a ser diário, quer em termos de estudo, quer noutros assuntos do dia-a-dia. Considero que através deste projecto foi possível aumentar, aos poucos, a aproximação entre mim e o meu filho". T4EE19</p> <p>"Foi positivo pois tiramos partido dos problemas surgidos para os resolver em conjunto". T1EE6</p> <p>"Como ouvia mais vezes a opinião dos professores, mais falava com a minha filha sobre a escola. Passamos a falar mais sobre tudo". T1EE5</p> <p>"Contribuí para uma maior aproximação dos pais com a realidade diária dos filhos". T1EE16</p> <p>"É ótimo porque ficamos dentro das dificuldades dos nossos filhos, embora em alguns casos isso não tenha acontecido, talvez pelo pouco empenho dos pais". T4EE9</p> <p>"Acho muito importante porque temos uma maior aproximação e conhecimento das necessidades do nosso educando". T4EE1</p> <p>"Com esta iniciativa senti-me mais motivada para conversar com a minha filha sobre as aulas, a escola, os colegas e mesmo os professores, pois ao frequentar as reuniões aproximei-me dessas pessoas, quase como fazendo parte de uma família. Foi uma forma de eu e a minha filha termos o mesmo tipo de relações: pais-filhos-professores". T4EE19</p> <p>"O projecto contribuiu para um maior acompanhamento e comunicação entre pais e filhos". T4EE12</p> <p>"Com este projecto todos nos empenhamos mais e sentimos mais responsabilidade, havendo mais comunicação". T1EE3</p> <p>"Este projecto ajudou a reforçar o forte relacionamento já existente entre nós". T1EE9</p> <p>"Reforça a interacção entre pais e filhos, com uma maior percepção do ambiente que rodeia o dia-a-dia dos nossos filhos. Existe, por certo, uma melhor compreensão da nossa parte em determinadas questões que possam vir a surgir". T1EE2</p> <p>"Não nos trouxe nada de novo, pois o relacionamento com a nossa filha é bastante completo". T1EE2</p> <p>"Penso que é um bom percurso de relacionamento". T4EE8</p> <p>"Tivemos mais diálogo do que o habitual, em relação a assuntos escolares e de estudo. Foi uma maneira de a minha filha se sentir mais acompanhada". T4EE7</p>

Categorias	Subcategorias	Unidades de Análise
		Encarregados de Educação
<p>1. Projecto Socioeducativo de Colaboração Escola-Família</p>	<p>1D - Contributo para a Satisfação dos EE com a Escola</p>	<p>“O efeito do grupo dos pais tem tido um papel importante para os alunos.” T4EE9 “Eu gostei sinceramente e é de louvar todo este trabalho e empenho da parte da Sr.^a Professora. É extraordinário. Bem-haja”. T1REE2 “Sim. Deu-nos a conhecer o esforço de toda a comunidade escolar”. T4EE7 “Fiquei muito satisfeita com o relacionamento com os professores e com os outros pais. Acho que foi bom para todos”. T4EE9 “Não. Continuo a ter a mesma ideia da escola. Não há empenho dos professores para ensinar os alunos com mais dificuldades”. T1EE20 “É um compromisso a que todos deveriam aderir. Para mim foi muito bom para me relacionar mais e melhor com os outros”. T4EE17 “Sem dúvida. Deve ser um projecto a seguir”. T4EE1 “Melhorou a minha satisfação com a escola porque me permitiu sentir que havia alguém do outro lado pronto a ajudar a resolver aquilo que não corria tão bem”. T4EE7 “Sim, principalmente por saber que há profissionais, como a DT, tão dedicados aos alunos”. T1EE9 “A minha satisfação com a escola melhorou bastante. É de salientar o empenho da escola, através dos professores, na sensibilização dos alunos e dos pais para a importância da escola no percurso da nossa vida”. T4EE12 “Sim”. T4EE18 “Melhorou”. T1EE13 “Houve uma melhoria total com o relacionamento e satisfação com a escola”. “Melhorou porque existe uma maior abertura entre a escola e os pais”. T1EE9 “Apesar de eu já ter uma boa impressão desta escola, pelo contacto com a DT nos anos anteriores, este projecto veio confirmar tudo o que eu pensava: uma escola com professores excepcionais, tanto a nível profissional como de carácter humano”. T4EE19 Sim. O projecto deu para perceber como a escola tem boas equipas de professores que se esforçam para o sucesso escolar dos nossos filhos”. T4EE5</p>

Categorias	Subcategorias	Unidades de Análise
		Encarregados de Educação
1. Projecto Socioeducativo de Colaboração Escola-Família	1D - Contributo para a Satisfação dos EE com a Escola	<p>“Sentimo-nos mais próximos com a escola e com os professores. Quero aqui realçar a DT e não podendo deixar de o fazer, pelo empenho e dedicação, pela disponibilidade, afecto e carinho que sempre teve para com as turmas do 9º1 e do 9º4. Um muito obrigado”. T4EE9</p> <p>“Sem dúvida que estou muito satisfeito, pois há que realçar todo o empenho realizado quer pelos professores, quer pela própria escola que permitiu que este projecto fosse realizado”. T11EE17</p> <p>“Sim, estas actividades levam a uma aproximação dos vários interlocutores: professores, educandos e educadores, que passam assim a trabalhar activamente e em consonância uns com os outros e em prol de uma formação cada vez mais vasta e harmoniosa dos nossos filhos”. T4EE9</p> <p>“Não”. T1EE20</p> <p>“Bastante”. T1EE10</p> <p>“Sim. Desta maneira podemos verificar que a escola faz todos os esforços para que os alunos possam melhorar o seu rendimento escolar”. T4EE12</p>
	1E - Contributo para o Exercício da cidadania	<p>“As reuniões são muito positivas, uma vez que são abordados todos os assuntos relacionados com a turma e existe consenso no grupo para encontrarmos estratégias e podermos melhorar os resultados” T4EE11</p> <p>“Eu acho que os pais vão participar nas reuniões para participar na vida escolar dos seus filhos.” T1EE11</p> <p>“Julgo que as reuniões são uma mais-valia para a compreensão dos assuntos inerentes à turma. É um Projecto, a meu ver, que deve ser seguido e estimulado” T1EE14</p> <p>“Acredito que o melhor que cada um pode dar, é dado, pelo que as reuniões decorrem o melhor possível” T4EE6</p> <p>“A escola não se deve resumir apenas ao assimilar de informação teórica e científica. A aprendizagem social é um elemento fulcral na formação da personalidade destes futuros jovens/adultos. Este tipo de actividades permite um melhor desenvolvimento da componente social de cada um dos jovens, bem como uma maior interacção entre pais e filhos, com uma possibilidade de aproximação entre ambos”. T1EE15</p>

Categorias	Subcategorias	Unidades de Análise
		Encarregados de Educação
<p>1. Projecto Socioeducativo de Colaboração Escola-Família</p>	<p>1F – Processo de Aprendizagem e Perseverança</p>	<p>“As reuniões decorrem com esclarecimentos válidos e chamadas de atenção para se poderem assim corrigir os erros” T1EE10</p> <p>“As reuniões decorrem bem, aprendemos uns com os outros para melhor podermos ajudar os nossos filhos” T1EE17</p> <p>“Este grupo esforça-se para conseguir os objectivos propostos, para ajudar os filhos a tentar melhorar as propostas feitas.” T4EE8</p> <p>“Penso que este trabalho que tem sido levado a cabo, tem dado resultados positivos, embora ainda haja muito a fazer.” T1EE10</p> <p>“Ainda que neste momento os esforços não tenham atingido os resultados desejados, devemos continuar, pois só com o esforço e a insistência é que se conseguirão atingir os objectivos propostos. Também nós temos que aprender a trabalhar com eles e isso faz-se com persistência.” T4EE9</p> <p>“Não desistir, acreditar, insistir no apoio e na atenção.” T4EE6</p> <p>“Gostaria de ter uma fórmula para que o resultado seja mais positivo, mas como não há. É só o trabalhar e não desistir que pode resultar.” T4EE9</p> <p>“Continuar o trabalho de persistência que tem sido desenvolvido pelos professores e por parte dos pais.” T4EE16</p> <p>“Os alunos apresentam uma evolução lenta, devido à preguiça que se tem revelado difícil de combater. Mas, há que continuar a tentar.” T4 REE1</p> <p>“Foi um processo bastante moroso, com muitas dificuldades, para incutir responsabilidade e objectivos no meu filho”. T4REE2.</p> <p>“Também nós temos que aprender a trabalhar com eles [alunos] e isso faz-se com persistência”. T4EE9</p>

Categorias	Subcategorias	Unidades de Análise
		Encarregados de Educação
<p>1. Projecto Socioeducativo de Colaboração Escola-Família</p>	<p>1G – Aspectos mais Valorizados</p>	<p>“Incentiva à participação dos educadores nas actividades escolares, mantendo-os interligados, partilhando experiências e preocupações. Assim podemos evoluir no sentido de entender e conhecer melhor os nossos jovens”. T4EE6</p> <p>“O diálogo com a Escola”. T1EE1</p> <p>“Termos estado todos juntos”. T4EE13</p> <p>“O convívio nas reuniões, porque aspectos válidos para os nossos filhos não passaram de boas intenções por parte dos professores”. T1EE20</p> <p>“A aproximação de docentes e educadores. Juntos fazemos mais pelos filhos”. T4EE12</p> <p>“O contacto directo com todos os professores que se disponibilizaram para entrar no projecto. Assim, tornou-se mais fácil compreender certas situações, expor outras e ver resolvidas algumas dúvidas de forma directa”. T4EE10</p> <p>“A troca de experiências entre pais e professores ajuda a perceber que não estamos sós. Por vezes, as angústias são comuns a todos e isso ajuda a ultrapassar alguns obstáculos. O lado humano do projecto é muito importante”. T4EE5</p> <p>“Existem vários aspectos que considero importantes: o contacto mais próximo com os outros pais, partilhando-se experiências, conhecimentos, etc.; o contacto mais próximo com os professores; a responsabilidade que foi inculcada às partes envolvidas, essencialmente aos pais e professores”. T1EE12</p> <p>“O esforço dos pais, em conjunto, para resolver os problemas dos filhos e tentar ajudá-los da melhor forma que sabemos”. T4EE12</p> <p>“Poder receber a opinião dos professores e dos outros pais e, claro, dar também a minha opinião”. T1EE3</p> <p>“O empenho e responsabilidade dos professores e pais”. T4EE7</p> <p>“Valorizo o trabalho de todos, mas principalmente o trabalho dos professores. Foi com muita admiração que encontrei todos os esforços desenvolvidos pelos professores”. T4EE13</p> <p>“Valorizo a maior aproximação entre EE e professores. O maior conhecimento do que se passa na</p>

Categorias	Subcategorias	Unidades de Análise
		Encarregados de Educação
1. Projecto Socioeducativo de Colaboração Escola-Família	1G – Aspectos mais Valorizados	<p>escola”. T1EE2</p> <p>“Para mim, tudo valeu a pena. Mesmo os momentos mais «relaxantes» que a DT nos apresentava sabiam bem depois de um dia inteiro de trabalho, pois havia sempre uma mensagem para guardarmos e reflectirmos. Mas o que mais apreciei foi o facto de podermos trocar ideias entre nós, podermos ajudar os nossos filhos a serem melhores alunos e melhores seres humanos”. T1EE7</p> <p>“Valorizo mais o empenho e o esforço por parte dos professores, dando horas voluntariamente para que os alunos tenham bons resultados”. T4EE9</p> <p>“Valorizo a comunicação que se pode ter com a escola e a troca de ideias entre os pais que participaram neste projecto”. T4EE19</p> <p>“Em primeiro lugar foi o sentido de responsabilidade que senti pela parte da minha educanda; depois, a união que existiu entre todos os EE presentes”. T4EE18</p> <p>“Valorizo o trabalho de todos e a aproximação e interacção entre todos os intervenientes: pais, filhos e professores”. T1EE13</p> <p>“A disponibilidade de alguns, embora poucos, professores”. T1EE10</p> <p>“Podemos (EE) estar sempre a par de tudo o que se passa com o aluno, ao longo do ano, quer em questões de comportamento como de rendimento escolar”. T1EE15</p>
	1H - Principais Dificuldades	<p>“A maior dificuldade tem sido a falta de aplicação por parte dos alunos.”T4EE10</p> <p>“Os próprios alunos.” T4EE7</p> <p>“A maior dificuldade tem sido a imaturidade e falta de empenho da maior parte dos alunos”. T4EE17</p> <p>“Falta de empenho dos encarregados de educação em relação aos educandos, pois não encaminham profundamente os educandos.” T4EE18</p> <p>“Continua a haver muita resistência à mudança por parte de alguns pais.”T1EE1</p> <p>“ Enquanto os pais continuarem a responsabilizar os professores pela falta de empenho dos filhos e pelos</p>

Categorias	Subcategorias	Unidades de Análise
		Encarregados de Educação
1. Projecto Socioeducativo de Colaboração Escola-Família	1H - Principais Dificuldades	<p>seus maus resultados, continuaremos a ter muitas dificuldades em atingir positivamente os objectivos". T1EE15</p> <p>"Os alunos apresentam uma evolução lenta, devido à preguiça que se tem revelado difícil de combater" T4REE1.</p> <p>"O papel dos pais na participação deste projecto, tem de ser um papel de honestidade e transparência, porque só assim se consegue chegar ao fundo das questões". T4EE12</p> <p>"Neste item julgo não ter havido êxito total por falta de colaboração dos nossos filhos". T1EE12.</p>
	1I - Sugestões de Estratégias de Actuação	<p>"Na minha opinião pode continuar assim que está bem. As reuniões são muito boas e têm-me ajudado muito". T1EE5</p> <p>"Sugiro uma reunião com a presença dos alunos para sentirem efectivamente o esforço real dos professores e encarregados de educação e para sentirem a vergonha das atitudes deles." T4REE1</p> <p>"Devemos continuar a fazer um acompanhamento muito próximo entre pais, alunos e professores." T4EE11</p> <p>"Penso que os professores devem ser mais rígidos no cumprimento dos castigos. Alguns ameaçam castigar, mas não o fazem. Alguns alunos já não os levam a sério." T4EE1</p> <p>"Conseguir trazer todos os encarregados de educação à escola." T1EE13</p> <p>"Deve-se iniciar este Projecto a partir do 7º ano e não apenas no 9º ano." T1EE11</p> <p>"Seria importante que este projecto se multiplicasse a outras turmas, no futuro." T1 REE1</p> <p>"O Projecto deve ser para continuar, pois é uma mais-valia, devendo ser estendido a outras turmas (pais e alunos) que queiram aproveitar a oportunidade, pois é, sem dúvida, muito positivo e oportuno." T4 REE1</p> <p>"O ensino é para todos, mas em meu entender, há o querer e gostar e há a «obrigação» de estar. Quero dizer com isto que os alunos que não são interessados, deveriam ter outras ocupações para não</p>

Categorias	Subcategorias	Unidades de Análise
		Encarregados de Educação
<p>1. Projecto Socioeducativo de Colaboração Escola-Família</p>	<p>1I - Sugestões de Estratégias de Actuação</p>	<p>perturbarem os outros e até para o bom funcionamento escolar.” T1EE7</p> <p>“Penso que os pais deveriam participar mais nas reuniões e acompanhar mais os seus educandos, quer na realização dos trabalhos de casa, quer no estudo diário.” T1EE3</p> <p>“Deve ter continuidade. Honestamente, eu julgo que da parte do projecto está tudo programado com «cabeça, tronco e membros». O que há a fazer é da parte dos educadores: serem assíduos e interessados nas reuniões. Infelizmente nota-se a falta de muitos e provavelmente dos que mais deveriam participar”. T1EE12</p> <p>“Fazer uma reunião conjunta com os alunos, para além das habituais”. T4EE7</p> <p>“Maior participação dos pais para bem dos filhos”. T1EE8</p> <p>“Organizar uma equipa de professores dispostos a ensinar, com coragem de vencer e fazer dos alunos homens e mulheres para o futuro e não pedir só aos pais que façam o lugar dos professores, como verificar os TPC, horário de estudo, etc.”. T4EE20</p> <p>“Não tenho observações a fazer. É um projecto perfeito”. T4EE14</p> <p>“Penso que deveria ser introduzido um novo elemento: uma ficha preenchida pelos professores, à semelhança da que os pais também fizeram durante o ano, no sentido de dar conta não só das suas dificuldades, mas também das estratégias implementadas para as ultrapassar”. T4EE12</p> <p>“Só posso dizer que deve continuar, pois vale a pena lutar pões eles [alunos] e por uma escola melhor”. T1EE10</p> <p>“Sendo um projecto essencialmente virado para a aproximação/acompanhamento entre os pais, a escola e os filhos, entendo que é muito importante dar-lhe continuidade. Na minha opinião, o papel dos pais na participação deste projecto, tem de ser um papel de honestidade e transparência, porque só assim se consegue chegar ao fundo das questões”. T1EE15</p> <p>“Conversar mais com os professores sobre os alunos”. T4EE3</p> <p>“As reuniões mensais deveriam ser intercaladas com uma outra reunião com a presença dos alunos para eles verem o esforço real dos pais e professores”. T4EE5</p> <p>“Acho que o projecto é bom, mas sem o empenho dos pais e dos filhos não chega. Vi um esforço muito grande dos professores, mas alguns alunos continuaram com maus resultados”. T1EE2</p>

Categorias	Subcategorias	Unidades de Análise
		Encarregados de Educação
<p>1. Projecto Socioeducativo de Colaboração Escola-Família</p>	<p>11 - Sugestões de Estratégias de Actuação</p>	<p>“Não tenho nada a apresentar a não ser uma opinião muito favorável ao projecto Escola-Família”. T4EE1</p> <p>“Em termos de continuidade, acho que é obrigatório, apesar dos sacrifícios que isso implica para os professores, pois os meninos são nossos e não deles. Obrigada por ter pensado neste projecto que fez com que os alunos sentissem muito apoio dos pais e dos professores”. T4EE22</p> <p>“A continuidade é sem dúvida importante, mas é preciso que os pais participem cada vez mais e colaborem para que este projecto dê ainda melhores frutos. Com todos a trabalhar para isso, vai dar com certeza”. T1EE4</p> <p>“Apesar de não ter havido o melhor aproveitamento por parte dos alunos, este projecto tem todos os factores necessários para atingir maior sucesso”. T4EE17</p> <p>“Poderiam ser realizadas actividades concretas entre educadores e educandos, em contexto escolar e social, relacionadas com a realidade actual, para sugestões de melhoria e continuidade da nossa sociedade futura”. T1EE15</p> <p>“Participação de todos os pais e professores nas sessões. Tratar-se de certos assuntos com mais rigor”. T1EE2</p> <p>“Nada a reclamar”. T4EE7</p> <p>“É um projecto que deve continuar. Sugeriria que, de vez em quando, nos encontros dos pais com os professores, os alunos que estivessem interessados deviam participar”. T4EE19</p>

Categorias	Subcategorias	Unidades de Análise
		Encarregados de Educação
2. O professor como mediador pedagógico	2A - Adulto de referência, com sensibilidade ética	<p>“Bem-haja por toda essa jovialidade e força de vontade, não é fácil remar contra a «maré» e as nossas crianças dão-nos alegrias mas também dissabores. Agradeço-lhe o carinho e a delicadeza que lhe são tão naturais.” T1 REE2</p> <p>“Penso que está a ser executado um bom trabalho, especialmente pela DT que se empenha com toda a sua boa vontade, para que o grupo e os alunos possam progredir.” T1EE8</p> <p>“Obrigada pelo carinho com que brinda a existência dos nossos filhos.” T4 EE6</p> <p>“Agradeço tudo o que tem feito por nós, nunca a esqueceremos.” T1 EE14</p> <p>“Quero aqui realçar a DT e não podendo deixar de o fazer, pelo empenho e dedicação que sempre teve, disponibilidade, afecto e carinho para com as turmas do 9º1 e do 9º4. Um muito obrigado”. T4EE9</p> <p>“A Directora de turma, com a colaboração dos restantes professores, está a desenvolver um trabalho louvável e deixamos um voto de agradecimento.” T4 REE1</p> <p>“Quero dizer-lhe do fundo do coração, e só Deus é sabe o quanto é verdade o que Lhe digo, nada do que Lhe possamos fazer, supera o que tem feito e faz por nós. Juro-Lhe que o que mais aprecio num seu humano encontro perfeito em Si. É querida, irradia afectividade, é extremamente dedicada, (como não conheço mais ninguém) e para além destes valiosos atributos é sensívelíssima. Eu tento ser assim, sei o que é sofrer pelos outros, mas tenho muito a percorrer e evoluir. Quero ver em Si sempre uma grande amiga, desejo-lhe o melhor, bem merece e nunca perderemos contacto. T1REE2</p>

Categorias	Subcategorias	Unidades de Análise
		Encarregados de Educação