

DALMO DANTAS GOUVEIA

**A EDUCAÇÃO BÁSICA EM INHAMBUPE - BA:
UM ESTUDO AVALIATIVO SOBRE AS POLÍTICAS
PÚBLICAS NO MUNICÍPIO (2001 – 2005)**

Orientador: António Teodoro

**UNIVERSIDADE LUSÓFONA DE HUMANIDADES E
TECNOLOGIAS
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO**

**LISBOA
2011**

DALMO DANTAS GOUVEIA

**A EDUCAÇÃO BÁSICA EM INHAMBUPE - BA:
UM ESTUDO AVALIATIVO SOBRE AS POLÍTICAS
PÚBLICAS NO MUNICÍPIO (2001 – 2005)**

Dissertação apresentada para a obtenção do grau de Mestre em Ciências da Educação. No curso de Mestrado em Ciências da Educação conferido pela Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias.

ORIENTADOR
Prof. Doutor António Teodoro

CO-ORIENTADORA
Profa. Doutora Lina M^a Brandão Aras

**UNIVERSIDADE LUSÓFONA DE HUMANIDADES E
TECNOLOGIAS
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO**

**LISBOA
2011**

À

Aqueles que serviram de instrumento para existência do autor e não mediram esforços para conquista de sonhos.

A Cosme Gouveia e Maria Gouveia.

AGRADECIMENTOS

O homem não constrói seus grandes momentos no isolamento, várias pessoas participam da árdua trajetória da história de vida dos outros. Na realização desta pesquisa não foi diferente, portanto, evidencia-se os nomes a seguir, mencionando suas importâncias, declarando um muito obrigado:

Aos professores doutores António Teodoro e Lina Maria Brandão de Aras pela disponibilidade, pela atenção e pelo apoio científico prestados durante todo decorrer do estudo;

A Luzinete Figueiredo da Silva presente em todo processo, amiga que partilhou de vastas discussões até a conclusão do trabalho;

A Clécia Gouveia, Cléa Gouveia, Camila Gouveia, Dionea Menezes e Rosa Maria Dantas, pelo apoio moral, estimulando o autor a conquistar novos espaços.

Aos corpos docente e discente da Escola Ponte Real disponíveis ao responderem as entrevistas;

Aos funcionários da Secretária de Educação do Município de Inhambupe por disponibilizarem os documentos necessários para o fornecimento de dados;

A última palavra fora reservada para aquele que é o princípio de tudo: A Deus.

RESUMO

Historicamente a educação brasileira esteve em segundo plano, por isso gerou um sistema deficiente e insatisfatório para a formação de um sujeito livre, consciente de ser cidadão com deveres e direitos dentro da sociedade. No contexto nacional se insere a problemática educacional do município de Inhambupe/BA que apresentou, em 2005, o segundo pior índice quanto ao nível de formação de seus discentes. Na tentativa de identificar as razões pelas quais no período de 2001 a 2005, o sistema educacional de Inhambupe aplicou políticas educacionais que não detiveram os resultados esperados, como é o caso da aceleração e dos ciclos, o objetivo específico deste trabalho é caracterizar o sistema educacional de Inhambupe para compreender os dados constatados pelo IDEB, identificando os recursos aplicados, pois a manutenção do projeto pedagógico requer investimentos elevados, quer no material ou na formação do humano. Os alunos que frequentaram as unidades escolares foram oriundos da área urbana e da zona rural. A maioria das escolas do Ensino Fundamental é administrada pela prefeitura, entre as quais se destacou a Escola Ponte Real, instituição onde foi realizada a pesquisa empírica, e para tanto, utilizou-se a metodologia qualitativa e no decorrer da pesquisa de campo foi permitido o acesso àqueles que vivenciaram a formação do problema. Analisou-se o aspecto histórico, por entender ser essencial saber o contexto em que as políticas educacionais foram adotadas pela gestão municipal. A formação destas contou com a participação de múltiplas concepções de mundo e, muitas vezes, visam os interesses de uma pequena parte da sociedade que ficaram subentendidos na elaboração da escrita das políticas, as quais não contaram com profissionais detentores do conhecimento necessário para realização da prática. Os professores tinham dificuldades em lidar com a aprendizagem de seus alunos, mesmo porque aqueles não tinham preocupação com sua própria formação, assim, o parecer do como a aprendizagem acontece era limitado. Quanto aos diretores e coordenadores não tinham o conhecimento exigido por lei para assumirem a função. Durante o estudo realizado foi possível perceber que os critérios adotados pelas políticas educacionais representaram implicações diretas para o insucesso educacional constatado entre os discentes de Inhambupe, visto não serem seus objetivos

perseguidos, bem como a maioria dos professores utilizou-se de métodos tradicionais que deixaram os educandos em segundo plano, estes se interessavam cada vez menos pela escola e o conhecimento adquirido não foi suficiente para tomar posicionamento na sociedade contemporânea.

Palavras-chave: Educação Básica – Políticas Públicas – Fraco desempenho.

ABSTRACT

Historically the Brazilian education was ever in a second plan, it generated a deficient and unsatisfying system to get educate a free individual, aware of to be a freeman with citizenships within the society. In the national context is the educational problematic of the Inhambupe/BA city that had, in 2005, the second worst rating concerning to the its students education. Trying to identify the reasons why since 2001 until 2005 the educational system of Inhambupe have applied educational politics (as the “acceleration of the cycles”) that had not the waited results, the goal of this work is to feature the educational system of the Inhambupe city to understand the data presented by the IDEB, identifying the applied resources, given that the pedagogical project maintenance requires high investiments to acquisition of stuff or to human education. The students that attended the school units are arising from the urban area and from rural communities, most schools of Basic Education is administered by the city hall, in which stood out the Escola Ponte Real school, institution where was realized the empiric research and that to get it was used the qualitative methodology and during this field research was allowed to have access to those that experienced the start of the problem. Was made an analysis about the historic aspect, for to understand to be enssencial to know the context in which the educational politics were addopted by the municipal management. The formation of these had multiple world conceptions participation and oftentimes they just observe the interest of a part of the society in which was embased the politics elaboration and that had not skilled professional with the necessary knowledge to the practice realization. The teachers had difficulties cope with the students learning, even because the teachers were not worried about their own education, thus the conception about the learning process was limited. Concerning to the headmaster and the coordinators of the School they had not the knowledge required in law to these responsibilities. During the study was possible to note that the criteria adopted by the educational politics did represent direct implications to the poor performance of the Inhampube’s sutedents, given that their goal was not reached up, and most of the teachers used traditional approachs that left the students in second plan, and

increasingly less interested in the school and the acquired knowledge was not enough to have a critical position in the contemporaneous society.

Keywords: Basic Education - Public Policies - Weak performance.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUÇÃO.....	13
CAPÍTULO 1	20
TRAJETÓRIA DA EDUCAÇÃO: A LENTA E TARDIA EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL.....	20
1.1 EDUCAÇÃO JESUÍTICA E A FORMAÇÃO DE ALMAS.....	21
1.2 A EDUCAÇÃO NO IMPÉRIO: SABERES PARA A ELITE.....	27
1.3 A REPÚBLICA: NOVA POLÍTICA E EDUCAÇÃO IMPRÓPRIA.....	31
1.4 SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO ATUAL.....	37
1.5 VARIÁVEIS NO PROCESSO ENSINO/APRENDIZAGEM.....	43
1.5.1 Repetência e evasão.....	43
1.5.2 Família e sua relação com a escola.....	45
1.5.3 Educação sexual: uma questão para formação.....	53
1.5.3 POLÍTICAS EDUCACIONAIS: ESPERANÇA PARA UMA NOVA EDUCAÇÃO.....	56
CAPÍTULO 2	62
A PROBLEMÁTICA: AS DESIGUALDADES ESCOLARES E O DESEMPENHO ESCOLAR.....	62
2.1 DA EXPANSÃO ESCOLAR AO FRACO DESEMPENHO.....	64
2.2 O PROBLEMA DE PESQUISA.....	73
2.3 PERCURSO METODOLÓGICO.....	77
2.3.1 Análise documental.....	82
2.3.2 Estudo com documentação direta: entrevistas.....	82
2.4 IDEB: MECANISMO PARA UMA POLÍTICA DE METAS.....	82
CAPÍTULO 3	
INHAMBUPE: CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, ECONÔMICO E CULTURAL DE UM PEQUENO MUNICÍPIO NA BAHIA.....	88
3.1 INHAMBUPE/BANO LINHEAR DA EDUCAÇÃO.....	89
3.2 SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO EM INHAMBUPE/BA.....	92
3.3 CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.....	94
3.4 FUNDEF EM INHAMBUPE E A VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO....	95
3.5 REGIMENTO ESCOLAR COMUM.....	96
3.6 PEDAGOGIA DIFERENCIADA: ESPELHO DO HOJE.....	99
3.7 O FUNDEF E SUA APLICABILIDADE.....	105
3.8 PCNs: GUIA DE ORIENTAÇÃO PARA O TRABALHO DOCENTE.....	109

3.9	GESTÃO DEMOCRÁTICA: CAMINHO PARA EDUCAÇÃO COM QUALIDADE.....	112
3.10	A POLÍTICA DOS CICLOS.....	120
	CAPÍTULO 4	124
	REALIDADES E DESAFIOS NA EDUCAÇÃO EM INHAMBUP: RESULTADOS	124
4.1	EDUCAÇÃO EM INHAMBUPE DE 2001 a 2005.....	125
4.2	OS CICLOS E OS PROFESSORES.....	130
4.3	ENTREVISTAS DOS ALUNOS.....	145
	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	157
	REFERÊNCIAS.....	162
	APÊNDICE I - Guia de entrevistas dos alunos.....	171
	APÊNDICE II - Guia de entrevistas dos alunos.....	172
	ANEXO I - Sistema Municipal de Ensino: Lei nº 03 de 16 de fevereiro de 2001.....	173
	ANEXO II - Conselho Municipal de Educação: Relatório de legalização da Lei nº 9394/96.....	183
	ANEXO III - Estatuto e o Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público: Lei nº 15/2001 de 27 de setembro de 2001.....	205

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 1 - Número de matrícula efetivado na rede das escolas públicas municipais, em Inhambupe, nas que ofertam o Ensino Fundamental, correspondente ao ano de 2005.....	92
GRÁFICO 2 – Entrevista dos alunos.....	146
GRÁFICO 3 – Nível de formação dos pais.....	147
GRÁFICO 4 – Facilidade com leitura e escrita.....	148
GRÁFICO 5 – Alunos questionados sobre seus professores.....	150
GRÁFICO 6 - Índice de repetência, evasão e abandono entre os alunos inquiridos.....	152
GRÁFICO 7 - Participantes do curso de aceleração.....	153
GRÁFICO 8 – Números de participantes na pedagogia dos ciclos.....	154

LISTA DE TABELAS

	Pág.
TABELA 1 - Percentual de estudantes em estágios de construção de competências em Língua Portuguesa e Matemática – Brasil – 2001 e 2003....	66
TABELA 2 - Percentual das Taxas de Rendimento no Ensino Fundamental de 1ª a 4ª séries por Rede - 1999/2002.....	67
TABELA 3 - Percentual das Taxas de Rendimento no Ensino Fundamental de 5ª a 8ª séries por Rede - 1999/2002.....	67
TABELA 4 - Percentual das Taxas de idade/série por Rede – 2002.....	68
TABELA 5 - IDEBs observados em 2005, rede Municipal – INHAMBUPE, Escolas do Ensino Fundamental I.....	74
TABELA 6 - IDEBs observados em 2005, rede Municipal – INHAMBUPE, Escolas do Ensino Fundamental II.....	74
TABELA 7 - IDEB 2005, 2007 e Projeções para os anos iniciais do Ensino Fundamental no BRASIL até 2021.....	84
TABELA 8 - IDEB 2005, 2007 e Projeções para os anos finais do Ensino Fundamental no BRASIL em 2021.....	84
TABELA 9 - IDEB 2005, 2007 e Projeções para o Ensino Médio no BRASIL em 2021.....	85
TABELA 10 - IDEBs observados em 2005, 2007 e Metas para rede Estadual – BAHIA em 2021.....	85
TABELA 11 - IDEBs observados em 2005, 2007 e Metas para rede municipal – INHAMBUPE.....	91
TABELA 12 - Verbas respectivas ao FUNDEF nos períodos de 2001 a 2004 para Inhambupe/Ba.....	106
TABELA 13 - Habilidades desenvolvidas por ciclo.....	131
TABELA 14 - Conceitos de avaliação.....	132
TABELA 15 – Combinação de Conceitos.....	132

LISTA DE SIGLAS

CME	- Conselho Municipal de Educação
CNEC	- Campanha Nacional de Escolas Comunidade
DST	- Doenças Sexualmente Transmissíveis
FUNDEB	- Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização do Magistério
FUNDEF	- Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério
IBGE	- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
IDEB	- Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
INEP	- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais
LDB	- Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
MEC	- Ministério de Educação e Cultura
OIT	- Organização Internacional do Trabalho
OCDE	- Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico
PPP	- Projeto Político Pedagógico
PCN	- Parâmetros Curriculares Nacionais
PNDE	- Programa Nacional de Desenvolvimento Escolar
SAEB	- Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica
SEDUC	- Secretaria de Educação e Cultura
UNESCO	- Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura