



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

Caminos de reflexión y pensamiento: análisis desde la filosofía hasta los ODS

Coord.
Manuel Bermúdez Vázquez

Dykinson, S.L.

**CAMINOS DE REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO:
ANÁLISIS DESDE LA FILOSOFÍA HASTA LOS ODS**



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

CAMINOS DE REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO:
ANÁLISIS DESDE LA FILOSOFÍA HASTA LOS ODS

Coord.

MANUEL BERMÚDEZ VÁZQUEZ

Dykinson, S.L.

2023

CAMINOS DE REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO:
ANÁLISIS DESDE LA FILOSOFÍA HASTA LOS ODS

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2023

N.º 105 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2023

ISBN: 978-84-1122-826-8

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L., ni de los editores o coordinadores de la obra.

Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L. no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsable

ÍNDICE

PREFACIO.....	10
MANUEL BERMÚDEZ VÁZQUEZ	

SECCIÓN I FILOSOFÍA, ÉTICA Y DISCURSO

CAPÍTULO 1. LA FILOSOFÍA COMO ANTESALA DE LA CIENCIA	13
AROA CASADO RODRÍGUEZ JAVIER JIMÉNEZ FLORES	
CAPÍTULO 2. TESTIMONIOS QUEBRADOS: LA FILOSOFÍA ANTE LA RUPTURA CIVILIZATORIA DEL HOLOCAUSTO	28
PABLO PÉREZ-ESPIGARES	
CAPÍTULO 3. PENSAR, UN PROCESO DIVERSO E INCLUSIVO. UNA MIRADA EPISTEMOLÓGICA.....	43
JOSÉ MANUEL SALUM TOMÉ	
CAPÍTULO 4. EXTERNALISMO ACTIVO EN EL PENSAMIENTO CARTESIANO.....	54
MARTA SÁNCHEZ VIEJO	
CAPÍTULO 5. PARA UNA DECONSTRUCCIÓN DE LA FRATERNIDAD: ALTERIDAD Y COMUNIDAD EN LA FILOSOFÍA DE NIETZSCHE Y DERRIDA	70
DELMIRO ROCHA ÁLVAREZ	
CAPÍTULO 6. SOBRE UNAS LECCIONES DE METAFÍSICA INÉDITAS DE ORTEGA Y GASSET.....	87
MANUEL ALEJANDRO SERRA PÉREZ	
CAPÍTULO 7. METAFÍSICA Y TELEONOMÍA EN JACQUES MONOD: SER, FIN Y AZAR.....	102
MANUEL ALEJANDRO SERRA PÉREZ	
CAPÍTULO 8. MUERTE ENCEFÁLICA, VENTILADORES Y TRASPLANTES: EJEMPLARIDAD DE LA COMUNIDAD CIENTÍFICA, PROPAGANDA VS DESINTERÉS, EL DEBATE BIOÉTICO (JONAS-SINGER).....	116
JOSÉ ANTÚNEZ CID	
CAPÍTULO 9. LIBERTAD Y METAFÍSICA MORAL EN EL PENSAMIENTO DE FRANCISCO SUÁREZ.....	134
JOSÉ CARLOS SÁNCHEZ-LÓPEZ	

CAPÍTULO 10. DONACIÓN E INTUICIÓN DEL LÍMITE Y LA CONDICIÓN A UNA NUEVA ABERTURA	150
MANUEL PORCEL MORENO	
CAPÍTULO 11. UNA INTERPRETACIÓN POSIBLE SOBRE <i>DE ANIMA</i> III, 1, 424B22-425A14.....	169
DESIDERIO PARRILLA MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 12. LA NATURALEZA APOREMÁTICA DEL <i>DE ANIMA</i> DE ARISTÓTELES	186
DESIDERIO PARRILLA MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 13. LA GENERACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA MEMORIA COLECTIVA DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA.....	199
PABLO CALVO DE CASTRO	
INGRID ESTÍBALIZ SÁNCHEZ DIEZ	
CAPÍTULO 14. EDUCACIÓN Y UTOPIÁS POLÍTICAS: DE PLATÓN AL 15M	216
NOEMÍ MOREJÓN LLAMAS	
CAPÍTULO 15. LOS DISCURSOS COMUNISTA Y PARTISANO EN EL TITO DE LA II GUERRA MUNDIAL. INTERDISCURSIVIDAD, INTERTEXTUALIDAD Y RECONTEXTUALIZACIÓN	233
JULIO OTERO SANTAMARÍA	
CAPÍTULO 16. INTROMISIÓN EN LA VIDA PERSONAL POR CUESTIONES DE SEGURIDAD: UN ESTUDIO SOCIAL.....	263
MARÍA VÍLCHEZ VIVANCO	
FRANCISCO JOSÉ TRUJILLO PACHECO	
CAPÍTULO 17. EL CRIMEN TRASNACIONAL ORGANIZADO COMO UNA PROBLEMÁTICA DEL SUR GLOBAL: UN ACERCAMIENTO AL CASO COLOMBIANO	277
MARIAN LORENA MEJÍA RIVERA	
CAPÍTULO 18. JUAN MANUEL SANTOS: UN DISCURSO POLÍTICO OREINTADO HACIA EL LOGRO DE LA PAZ.....	293
MARIAN LORENA MEJÍA RIVERA	
CAPÍTULO 19. CORTES Y TRIBUNALES INTERNACIONALES EN MATERIA ELECTORAL, CONTEXTO HISTÓRICO	308
RICARDO ANDRADE UREÑA	
ESTEBAN RON CASTRO	

SECCIÓN II
DESARROLLO SOSTENIBLE Y RELACIONES HUMANAS

CAPÍTULO 20. O EFEITO DA ARTE E DO DESPORTO NA DIMINUIÇÃO DE COMPORTAMENTOS AGRESSIVOS EM CRIANÇAS E JOVENS COM MEDIDA DE ACOLHIMENTO RESIDENCIAL.....	330
SIMONE ROS FÁTIMA GAMEIRO ANA PEDRO JOANA SANTOS	
CAPÍTULO 21. PRÁTICA DE JUDO E COMPORTAMENTO AGRESSIVO EM CRIANÇAS E JOVENS COM MEDIDA DE ACOLHIMENTO RESIDENCIAL ¹	354
ROGÉRIO JORGE FÁTIMA GAMEIRO ANA PEDRO MIRIAM ALMEIDA	
CAPÍTULO 22. DE LAS RENTAS MÍNIMAS DE INSERCIÓN AL INGRESO MÍNIMO VITAL EN ESPAÑA. ANÁLISIS DEL IMPACTO DE ESTAS MEDIDAS ANTE LA POBREZA DESDE EL TRABAJO SOCIAL	374
FRANCISCO ESTEPA MAESTRE JOSÉ DAVID GUTIÉRREZ SÁNCHEZ	
CAPÍTULO 23. EL TRABAJO SOCIAL EN LA ACCIÓN DE LAS POLÍTICAS GLOBALES	393
MARIA PAZ LANZUELA	
CAPÍTULO 24. ¿CÓMO DEFINEN LA SOLEDAD LAS PERSONAS MAYORES QUE VIVEN EN EL ENTORNO RURAL?.....	413
SACRAMENTO PINAZO-HERNANDIS MARÍA LORO GONZÁLEZ DAVID GUTIÉRREZ FERREIRO	
CAPÍTULO 25. EL ESTRÉS HÍDRICO EN EL ARCHIPIÉLAGO DE CHILOÉ (CHILE): ¿UN PROBLEMA DE CAMBIO CLIMÁTICO?.....	436
FRANCISCO JOSÉ VÁZQUEZ PINILLOS	
CAPÍTULO 26. PROGRESO SOCIAL, REGRESO AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD CULTURAL	460
CARLOS POSE	
CAPÍTULO 27. HUMANIDADES AMBIENTALES, ECOLOGÍA HISTÓRICA Y ECODESARROLLO: UNA PROPUESTA DE I+D+I PARA TERRITORIOS RURALES. EL CASO DE SANTO ADRIANO, ASTURIAS (ESPAÑA)	472
JESÚS FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	

**CAPÍTULO 28. LAS CONSECUENCIAS DEL MODELO EXTRACTIVISTA
SOBRE LOS RECURSOS NATURALES Y LA ECONOMÍA DE CHILE ... 499**

PABLO ALONSO- FERNÁNDEZ
ROSA MARÍA REGUEIRO-FERREIRA
JUAN JOSÉ VERDES GÓMEZ

**CAPÍTULO 29. LA EVOLUCIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD HACIA
LA REGENERACIÓN POTENCIA EL VÍNCULO DEL SER HUMANO
CON LA NATURALEZA, LO CUAL FAVORECE EL CUMPLIMIENTO
DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA AGENDA
2030, CON EL EJE INNOVADOR DEL BINOMIO RELACIONES
PÚBLICAS – RESPONSABILIDAD SOCIAL 522**

HUERTA MOLINERO, ANA MARÍA

**CAPÍTULO 30. IMPORTANCIA DEL AMARANTO (AMARANTHUS SPP)
Y SU CONSERVACIÓN COMO PATRIMONIO AGROALIMENTARIO .. 541**

BEATRIZ REBECA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
GISELA MARGARITA SANTIAGO MARTÍNEZ
ERNESTO CASTAÑEDA HIDALGO
SALVADOR LOZANO TREJO
ANDRÉS E. MIGUEL VELASCO

**CAPÍTULO 31. ¿POR QUÉ NOS REÍMOS? APROXIMACIÓN
FILOSÓFICO - ANTROPOLÓGICA, PSICOLÓGICA Y RELIGIOSA..... 556**

AGUSTÍN MORENO FERNÁNDEZ

**CAPÍTULO 32. BUENAS PRÁCTICAS EN LA SALUD INTERCULTURAL:
UNA REFLEXIÓN SOBRE LA ÉTICA DE SANADORAS Y SANADORES
DE LA UNIÓN CAMPESINA DEL AZUAY-ECUADOR (UNASAY-E)..... 568**

MARÍA TERESA ARTEAGA

**CAPÍTULO 33. TOSHABIM Y MEGORASHIM EN EUROPA:
TRANSFORMACIONES IDENTITARIAS DE LOS JUDÍOS EN MELILLA ... 587**

VICTORIA BORRELL VELASCO

**CAPÍTULO 34. LA LAICIDAD DE FRANCIA ANTE EL RETO
DEL TRANSHUMANISMO 614**

MARIA PAZ LANZUELA

**CAPÍTULO 35. PLURALISMO RELIGIOSO EN LAS
SOCIEDADES LIBERALES: UNA REVISIÓN DEL MODELO LIBERAL
DE ACOMODO FRENTE A LO RELIGIOSO 637**

M^a TERESA GARCÍA-BERRIO HERNÁNDEZ

**CAPÍTULO 36. ICONOGRAFÍA Y EL CONCEPTO DE LA MUERTE
EN LOS SEPULCROS DEL SIGLO XIX: EL CASO DEL CEMENTERIO
DE STAGLIENO 653**

MARÍA GONZÁLEZ SÁNCHEZ

CAPÍTULO 37. EL ORIGEN SUBYACENTE DE LOS PROBLEMAS DE LA GOBERNANZA COSTERA CHILENA: EL CASO DE CHILOÉ.....	674
FRANCISCO JOSÉ VÁZQUEZ PINILLOS	
CAPÍTULO 38. COMPORTAMIENTOS DE LAS PERSONAS CON DEMENCIA CUANDO COMEN O SON ALIMENTADOS	695
MARIA DEL CARMEN SAUCEDO FIGUEREDO	
CAPÍTULO 39. EL PAPEL DEL FISIOTERAPEUTA COMO PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	704
MARÍA GUERRA HERNÁNDEZ	
DANIEL DAVID ÁLAMO ARCE	
MARLENE DEL CARMEN GARCÍA QUINTANA	
IRENE GARCÍA RODRIGUEZ	
CAPÍTULO 40. DO PALÁCIO AO MERCADO, REAVALIAÇÕES DE QUOTIDIANOS FEMININOS NO RENASCIMENTO EM PORTUGAL	732
MARIA LEONOR GARCÍA DA CRUZ	
CAPÍTULO 41. MARKETING DEPORTIVO: ADOPCIÓN DE LAS INNOVACIONES POR PARTE DE LOS UNIVERSITARIOS	755
RAFAEL CANO TENORIO	
PEDRO PABLO MARÍN DUEÑAS	
DIEGO GÓMEZ-CARMONA	
ARACELI GALIANO CORONIL	
CAPÍTULO 42. EL DIABLO Y EL DUENDE.....	769
MARÍA SOLEDAD VELA CHERONI	

Las humanidades y ciencias sociales tienen un papel crucial en las sociedades contemporáneas, ya que ayudan a desarrollar habilidades críticas, como la capacidad de analizar y comprender diferentes perspectivas culturales e históricas. Además, estas disciplinas proporcionan una comprensión profunda de la sociedad y la cultura, lo que es esencial para la toma de decisiones informadas y para la resolución pacífica de conflictos.

Las humanidades también son importantes para el desarrollo personal, ya que ayudan a fomentar la empatía, la creatividad y la capacidad de comunicarse de manera efectiva. Estas habilidades son valiosas tanto en la vida profesional como en la personal, y pueden contribuir a una vida más satisfactoria y significativa.

Escribir un libro con colaboraciones de diversas disciplinas de humanidades y ciencias sociales sería importante por diversas razones. Primero, se produce un evidente enriquecimiento interdisciplinario: al reunir a expertos de diferentes disciplinas, se puede lograr una visión más amplia y completa de numerosos temas de interés para la sociedad, así como una comprensión más profunda y diversa de las perspectivas y enfoques que se utilizan.

Segundo, se pueden ofrecer nuevas perspectivas y soluciones: la combinación de diferentes enfoques y perspectivas puede llevar a nuevas soluciones y a una mejor comprensión de los problemas que se están abordando.

Y tercero, mejora la comunicación interdisciplinaria: al trabajar juntos, los expertos pueden aprender a comunicarse de manera más efectiva y a comprender mejor los lenguajes y las perspectivas de las otras disciplinas.

Además, un libro como el presente fomenta la colaboración entre académicos e investigadores: un libro con colaboraciones interdisciplinarias puede fomentar la colaboración entre disciplinas y el trabajo conjunto para abordar problemas complejos.

En resumen, escribir un libro con colaboraciones de diversas disciplinas de humanidades y ciencias sociales puede llevar a un enriquecimiento interdisciplinario, nuevas perspectivas y soluciones, una mejora en la comunicación interdisciplinaria y el fomento de la colaboración.

Así, podemos decir que la elaboración de este tipo de obras permite dar un paso hacia adelante en el desarrollo y el progreso de la humanidad.

En conclusión, las ciencias sociales y las humanidades son un componente fundamental de las sociedades contemporáneas, ya que contribuyen al desarrollo de habilidades críticas, a la comprensión de la sociedad y la cultura, y al bienestar personal. Por lo tanto, es importante apoyar y valorar las humanidades en nuestras sociedades contemporáneas.

MANUEL BERMÚDEZ VÁZQUEZ
Universidad de Córdoba

PRÁTICA DE JUDO E COMPORTAMENTO
AGRESSIVO EM CRIANÇAS E JOVENS
COM MEDIDA DE ACOLHIMENTO RESIDENCIAL¹³⁷¹

ROGÉRIO JORGE

*Instituto de Serviço Social/ Universidade Lusófona – CUL
Santa Casa da Misericórdia de Santarém*

FÁTIMA GAMEIRO

*Instituto de Serviço Social/ Universidade Lusófona – CUL
Investigadora CISIS*

ANA PEDRO

Santa Casa da Misericórdia de Santarém

MIRIAM ALMEIDA

Santa Casa da Misericórdia de Santarém

1. INTRODUÇÃO

A literatura conceptualiza a agressão como comportamentos que produzem um impacto negativo tanto para a vítima como para o agressor (Anderson & Bushman, 2002; Berkowitz, 1993). Para que o comportamento possa ser considerado como agressivo, é necessário que o agressor tenha intenção em causar dano à vítima ou ao objeto alvo da agressão (Anderson & Bushman, 2002; Berkowitz, 1993). No Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM V) da *American Psychiatric Association* (APA, 2013), o comportamento agressivo é considerado um padrão persistente do comportamento que atua de modo a atingir outros indivíduos e/ou infringir normas ou regras sociais.

¹³⁷ Entidade Financiadora: Portugal Inovação Social. Cofinanciamento: POISE, PORTUGAL 2020; UE- FSE e pelos Investidores Sociais: Associação Dom Pedro V; Câmara Municipal de Santarém; Diversey; Crédito Agrícola; Softgold. Parceiros: Instituto Politécnico de Santarém; Universidade Lusófona- Instituto de Serviço Social e HEI Lab; Noémia Igreja, Lda.; Projeto Mya; Associação de Judo de Santarém.

Na análise das características particulares do Relatório CASA 2020 (ISS, 2021), são identificados problemas de comportamento em 27% das crianças e jovens acolhidos (1.825). Estes problemas ocorrem majoritariamente entre os jovens com idades compreendidas entre os 15 e os 17 anos (77%), são maioritariamente do tipo ligeiro (72%) e estão associados a particularidades da adolescência (atitudes de desafio, impulsividade, oposição e fugas breves). Os problemas com gravidade média surgem em 24% das situações, sendo caracterizados por agressões físicas, pequenos furtos, destruição de propriedade sem grandes prejuízos e fugas prolongadas. Os problemas graves têm uma expressão de 3%, traduzida em roubos com confrontação com a vítima, utilização de armas brancas, atividade sexual forçada e destruição de propriedade com prejuízos consideráveis.

De acordo com Silva (2016), quando os comportamentos de agressão entre pares acontecem no contexto de acolhimento residencial, existe uma exposição acrescida aos perpetradores, dado que partilham a mesma habitação, havendo acesso fácil a nível físico e à informação pessoal. Estas condições podem facilitar o agressor a prejudicar, a humilhar ou a controlar os seus alvos, com o intuito de obter recompensas, tais como, a sensação de controlo e poder, elevação do estatuto entre o grupo de pares, libertação emocional, entretenimento ou ganhos materiais. De acordo com o mesmo autor, as crianças e jovens podem ter vivenciado experiências familiares anteriores difíceis e podem também ter passado por vários locais de acolhimento. Estas experiências exigem uma capacidade de adaptação constante com probabilidade da manifestação de comportamentos de agressão, enquanto a criança ou jovem luta para encontrar o seu lugar no novo contexto. Dado que os principais motivos para acolhimento residencial das crianças e jovens se relacionam com situações de negligência e maus-tratos, é expectável que o seu comportamento reflita as condições a que foram submetidas pré acolhimento. Neste contexto, a literatura identifica que as crianças com pelo menos um registo oficial de maus-tratos, entre as idades dos 0 aos 10 anos, têm uma frequência significativamente maior de comportamentos agressivos aos 12 anos (Fagan, 2020).

As artes marciais tornaram-se uma atividade popular para os jovens pelo mundo inteiro e mais recentemente têm vindo a ser desenvolvidos esforços para introduzir o treino das artes marciais em contextos educacionais e de reabilitação (Nóbrega et al., 2017). Vários estudos apontam a redução da agressão, hostilidade, sentimentos de agressividade, tendências delinquentes e traços de personalidade antissocial nos jovens com o treino das artes marciais tradicionais, incluindo o judo (Hortiguela et al., 2017). O judo é uma modalidade desportiva criada em 1882 por Jigoro-Kano a partir de formas tradicionais de combate japonês, o jujutsu. O objetivo desta modalidade é fortalecer o corpo e a mente de forma integrada, além de desenvolver técnicas de luta e de defesa pessoal (International Judo Federation, 2022). O judo é hoje uma modalidade olímpica praticada em quase todo o mundo e conserva, na sua essência, os valores tradicionais da arte marcial japonesa. A própria palavra judo significa a via da suavidade (Ju- suavidade e Do-via), com os princípios da máxima eficácia com a mínima força e a preocupação da transmissão de valores aos seus praticantes.

Na literatura, encontram-se alguns trabalhos que relacionam o judo com os comportamentos de agressão. Lamarre e Nosanchuk (1999) verificaram que os jovens praticantes de judo registavam um decréscimo da agressividade, à medida que avançavam na graduação (desde o cinturão branco até negro). Num estudo com o objetivo de estudar comportamentos socialmente competentes em crianças com idades compreendidas entre os 9 e os 12 anos, realizado numa comunidade de baixo nível socioeconómico de Porto Alegre, no Brasil, observou-se que o grupo de crianças participantes apresentava comportamentos agressivos, verbais e físicos, tanto em sala de aula como noutros contextos escolares. Com a implementação de 30 sessões de prática de judo, registou-se no final a diminuição dos comportamentos agressivos, tanto na intensidade como na frequência (Truzs et al., 2018). Também no Brasil, foi promovida uma investigação com o objetivo de conhecer as consequências da prática de judo na minimização da violência física. Concluíram que a prática desta modalidade revelou-se viável na elaboração de processos preventivos e minimizadores da violência física entre alunos (Cordeiro Junior, 2015). Aroni et al., em 2019 estudaram o papel educativo do judo

nas crianças do 1º ciclo do ensino básico, tendo como base a opinião dos pais das crianças participantes e concluíram existir uma melhoria comportamental. Foi também realizado um estudo com o objetivo de verificar a eficácia do judo enquanto instrumento de integração social em jovens em risco de exclusão social. Como resultados verificaram melhorias ao nível do trabalho colaborativo, da aceitação e cumprimento de regras sociais, do autocontrolo e da aceitação da diferença do outro e coexistência (Carratalá et al., 2019). Em Portugal, o judo foi escolhido como modalidade para investigar o papel do desporto na promoção da inclusão social de crianças e jovens, na zona da Alta de Lisboa (Caldeira, 2011). Apesar de não ter sido objetivo principal do trabalho, relativamente à agressividade, os resultados indicaram que, por parte dos praticantes, nunca ou quase nunca eram revelados comportamentos desta índole junto de professores e familiares (Caldeira, 2011). Em 2020, Gavrilova et al. estudaram os níveis de agressão física em jovens universitários praticantes de *basketball*, *fitness*, ténis e judo. Concluíram que os fatores que mais condicionavam os níveis de agressão física eram os familiares, mas que a prática dos respetivos desportos podia ter um papel importante na redução dos comportamentos de agressão. Dentro dos desportos analisados, destaca-se a prática de judo, com uma diferença de valores considerável comparativamente ao *fitness* e ao ténis, o judo apresentou uma diferença nos níveis de agressão de 15,4% a menos e relativamente ao *basketball*, uma diferença de 29,2% a menos.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS

Avaliar a relação entre prática de judo e os comportamentos de agressão nas crianças e jovens das Unidades Residenciais (UR) ‘Lar dos Rapazes’ e ‘Primeiro Passo’ da Santa Casa da Misericórdia de Santarém (SCMS), assim como conhecer a perceção das crianças e jovens relativamente à prática de judo e as suas repercussões nos comportamentos agressivos após 3 meses de prática.

3. METODOLOGIA

3.1. PARTICIPANTES

A amostra é composta por 14 crianças e jovens do género masculino com medida de acolhimento residencial, integrados nas UR “Primeiro Passo” (28,6%) e “Lar dos Rapazes” (71,4%) da SCMS. Têm idades compreendidas entre os 7 e os 21 anos, sendo a média de idades de 14,4 anos, com prevalência dos jovens com 16 anos (21,4%) e 19 anos (21,4%). As restantes idades dos sujeitos representam igual percentagem na amostra (7,1%). A escolaridade das crianças e jovens varia entre o 1º ano do primeiro ciclo e o 12º ano do ensino secundário, situando-se a média de escolaridade no 7º ano do segundo ciclo, apesar de existir uma prevalência (21,4%) de adolescentes a frequentar o 8º ano do segundo ciclo de escolaridade.

3.2. INSTRUMENTOS

A grelha de observação dos comportamentos agressivos (GOCA), físicos, verbais e contra equipamentos é um dos instrumentos de avaliação dos comportamentos de agressão do Projeto D’AR-TE. Para cada criança e jovem das duas UR existe uma grelha individual, onde é registada a data em que ocorreu o comportamento de agressão e o(s) subtipo(s) de comportamentos de agressão. As grelhas são preenchidas numa base de dados na plataforma *Google Forms*.

As entrevistas semiestruturadas, no início e no fim de 3 meses de prática de judo, foram realizadas com base num guião previamente elaborado e comporta duas partes. A primeira é composta por uma pergunta aberta, onde se procura conhecer a perspetiva individual/pessoal de cada criança e jovem sobre a prática de judo (início e fim). Foi elaborada a análise de conteúdo das respostas dos participantes no início “O que pensas que poderá significar para ti a prática de judo durante os próximos 3 meses?” e no fim “O que pensas que significou para ti a prática de judo durante os 3 meses anteriores?”. A segunda parte integra sete perguntas fechadas, com respostas possíveis de “sim”, “não” ou “não sabe”. Estas auscultam a perspetiva individual/pessoal de cada criança e jovem relativamente à influência da prática de judo na mudança comportamental e

na mudança comportamental na relação e aos 3 subtipos de agressões, verbal, física e contra equipamentos (Ver Tabela 1). Entre o guião de entrevista inicial e final, apenas foram alterados os tempos verbais nas questões de forma a analisar a percepção temporal das crianças e jovens em causa, relativamente aos comportamentos analisados. As respostas às questões fechadas da entrevista foram cotadas com os valores de 2 para a resposta ‘sim’, 1 valor para a resposta ‘não’ e 0 para a resposta ‘não sei’. A partir dos valores inseridos, os resultados foram sujeitos a uma análise estatística não paramétrica, através do teste de *Wilcoxon*, com opção de estatística descritiva.

TABELA 1. *Categorização das dimensões implícitas nas questões fechadas das entrevistas.*

	Entrevista inicial	Entrevista final
Dimensões	Questões	Questões
Mudança comportamental	Pensas que a prática de judo poderá mudar alguma coisa nos teus comportamentos?	Pensas que a prática de judo mudou alguma coisa nos teus comportamentos?
Mudança comportamental na relação	Pensas que a prática de judo poderá mudar alguma coisa na forma como te portas com os outros?	Pensas que a prática de judo mudou alguma coisa na forma como te portas com os outros?
Agressão verbal	Pensas que o judo te vai ajudar a dizer menos palavras agressivas ou insultos aos teus colegas?	Pensas que o judo te ajudou a dizer menos palavras agressivas ou insultos aos teus colegas?
Agressão física	Achas que o judo te pode ajudar a agredir menos vezes os colegas, por exemplo com murros ou bofetadas?	Achas que o judo te ajudou a agredir menos vezes os colegas, por exemplo com murros ou bofetadas?
Agressão contra equipamentos	Achas que o judo te pode ajudar a libertar menos vezes a tua fúria ou zanga nas coisas à tua volta ou equipamento?	Achas que o judo te ajudou a libertar menos vezes a tua fúria ou zanga nas coisas à tua volta ou equipamento?

Fonte: Elaboração própria

3.3. DELINEAMENTO

Foi definida como variável independente, o período de 3 meses da prática de judo (sessões com duração de 1 hora, periodicidade de 2 sessões semanais/perfazendo 24 momentos de prática) e como variável dependente, os comportamentos de agressão (física, verbal e contra equipamentos). Este estudo longitudinal, início e três meses depois da

integração no projeto D'AR-TE, faz uma análise intrasujeito a partir de dois momentos de recolha de dados, com o primeiro momento no início do período da prática de judo e o segundo momento, após os 3 meses.

A investigação segue uma orientação metodológica mista, composta por uma análise qualitativa e quantitativa dos dados recolhidos. Relativamente à análise qualitativa foi promovida uma análise de conteúdo. Quanto à análise quantitativa, tratando-se de uma amostra escolhida por conveniência, com um $n < 30$, foi promovida uma análise estatística intrasujeito não paramétrica, com dois momentos de recolha de dados. O intervalo entre os dois momentos de recolha de dados, teve em conta a sugestão de tempo mínimo de 3 meses para a passagem da graduação mais baixa para a seguinte, exposto no Manual de Graduações da Federação Portuguesa de Judo (2020), tendo como base a média anual de 90 momentos de prática de judo. Os 3 meses de prática de judo são então, segundo o Manual de Graduações, tempo expectável para aquisição de um conjunto de saberes técnicos e de princípios morais que possam ditar a subida de nível no praticante.

3.4. PROCEDIMENTO

Após aprovação institucional foi solicitado o consentimento informado e o protocolo foi administrado de forma presencial às crianças e jovens em acolhimento residencial na SCMS, nas Unidades Residenciais (UR) “Primeiro Passo” e “Lar dos Rapazes”. Ao longo dos três meses foram utilizadas diversas ferramentas e instrumentos de observação, intervenção, recolha e análise de dados, em grupo e individualmente. É importante ressaltar que a pesquisa acompanhou apenas a primeira parte do projeto D'AR-TE, que integra diversas atividades como a realidade virtual, o atelier de artes e a prática de judo. O projeto tem como principal objetivo a redução em 25% dos comportamentos de agressão das crianças e jovens. A GOCA e a entrevista semiestruturada foram aplicadas no início e três meses depois da prática de judo.

4. RESULTADOS

Relativamente à perceção das crianças e jovens participantes na investigação quanto à prática de judo, das respostas nos dois momentos de entrevista, foi possível extrair as seguintes categorias de análise, tendo em conta que o mesmo respondente pode não ter identificado nenhuma dimensão ou um só respondente pode ter identificado mais do que uma dimensão (Ver tabela 2).

TABELA 2. *Categorias de conteúdo.*

Entrevista Inicial		Entrevista Final	
Categorias de conteúdos	Quantidade	Categorias de conteúdos	Quantidade
Auto-controlo	1	Auto-controlo	0
Auto-confiança relacional	4	Auto-confiança relacional	1
Aprendizagem técnica	6	Aprendizagem técnica	4
Capacidades físicas	1	Capacidades físicas	1
Relaxamento/bem-estar	1	Relaxamento/bem-estar	1
Mudança comportamental/atitude	1	Mudança comportamental/atitude	1
Significado negativo vago (mau)	1	Significado negativo vago (mau)	0
Significado positivo vago (bom)	0	Significado positivo vago (bom)	5

A partir da análise de conteúdo da entrevista inicial, pode-se verificar que, de uma forma geral, a perceção das crianças e jovens participantes na investigação, relativamente à futura prática de judo se prende maioritariamente com a aprendizagem técnica. Percecionam também a prática da modalidade como algo que ajuda no aumento da autoconfiança relacional e minoritariamente, como ajuda na melhoria de capacidades físicas, do bem-estar e relaxamento, no autocontrolo e na mudança de atitudes e comportamentos. Verifica-se na entrevista final, que a aprendizagem da técnica se mantém como perceção dominante entre os participantes, apesar de haver um ligeiro decréscimo. A autoconfiança relacional é a perceção que mais diminui entre as duas entrevistas e as capacidades físicas, bem-estar e relaxamento e mudança de comportamento, mantêm-se em igual número entre as entrevista inicial e final. Globalmente, a prática de judo é percecionada pelas crianças e jovens

como positiva, podendo tal ser observado pelas várias categorias de conteúdo, que apesar de diferirem, mantêm em comum o significado da prática de judo como um ganho. Observa-se também que apenas um participante atribuiu um significado negativo vago (“é mau”) na entrevista inicial, não o mantendo na entrevista final, onde pelo contrário se pode verificar que o significado positivo vago (“é bom”) relativamente à prática de judo é o conteúdo dominante, a par com a aprendizagem técnica.

Verificou-se, através da análise dos resultados das respostas às questões fechadas das entrevistas semiestruturadas inicial e final, que da totalidade da amostra (N=14), 12 participantes responderam na entrevista inicial positivamente à perspectiva da influência da prática do judo na mudança comportamental. Nenhum participante respondeu que ‘não sabia’ e dois responderam negativamente. Na entrevista final, responderam positivamente 11 participantes e três responderam negativamente. Entre a entrevista inicial e a final, 11 participantes mantiveram a resposta positiva, um participante manteve a resposta negativa e um participante alterou a resposta positiva para negativa. A análise revelou resultados ligeiramente mais elevados na entrevista inicial sobre a perspectiva da prática do judo na mudança comportamental (M=1,85; DP=0,36), comparativamente à entrevista final (M=1,71; DP=0,61) (ver Tabela 3). Contudo, não se verificou uma diferença estatisticamente significativa entre os resultados (ver Tabela 4).

TABELA 3. Estatística descritiva da percepção da influência da prática de judo na mudança comportamental

		Descriptive Statistics				
		N	M	SD	Min	Max
Mudança comportamental	Pensas que a prática de judo poderá mudar alguma coisa nos teus comportamentos?	14	1,86	,36	1,00	2,00
	Pensas que a prática de judo mudou alguma coisa nos teus comportamentos?	14	1,71	,61	,00	2,00

TABELA 4. Teste de Wilcoxon para a percepção da influência da prática de judo na mudança comportamental

		Z	p
Mudança comportamental	Pensas que a prática de judo mudou alguma coisa nos teus comportamentos? - Pensas que a prática de judo poderá mudar alguma coisa nos teus comportamentos?	-,816	,414

Verificou-se, através da análise dos resultados das respostas às questões fechadas das entrevistas semiestruturadas inicial e final, que da totalidade da amostra (N=14), 13 participantes responderam na entrevista inicial positivamente à perspectiva de influência da prática do judo na mudança comportamental na relação. Nenhum participante respondeu que ‘não sabia’ e um respondeu negativamente. Na entrevista final, responderam positivamente 11 participantes, 1 respondeu que ‘não sabia’ e dois responderam negativamente. Entre a entrevista inicial e a entrevista final, 11 participantes mantiveram a resposta positiva, um participante manteve a resposta negativa, um participante alterou a resposta positiva para negativa e um participante alterou a resposta positiva para ‘não sabe’. A análise revelou resultados ligeiramente mais elevados na entrevista inicial sobre a perspectiva da prática do judo na mudança comportamental na relação (M=1,93; DP=0,27), comparativamente à entrevista final (M=1,71; DP=0,61) (ver Tabela 5). Contudo, não se verificou uma diferença estatisticamente significativa entre os resultados (ver Tabela 6).

TABELA 5. Estatística descritiva da percepção da influência da prática de judo na mudança comportamental na relação

		Descriptive Statistics				
		N	M	SD	Min	Max
Mudança comportamental na relação	Pensas que a prática de judo poderá mudar alguma coisa na forma como te portas com os outros?	14	1,93	,27	1,00	2,00
	Pensas que a prática de judo mudou alguma coisa na forma como te portas com os outros?	14	1,71	,61	,00	2,00

TABELA 6. Teste de Wilcoxon para a percepção da influência da prática de judo na mudança comportamental na relação

		Z	p
Mudança comportamental na relação	Pensas que a prática de judo mudou alguma coisa na forma como te portas com os outros? - Pensas que a prática de judo poderá mudar alguma coisa na forma como te portas com os outros?	-1,342	,180

Relativamente à perspectiva de influência da prática de judo na redução da agressão verbal, verificou-se que da totalidade da amostra (N=14), 11 participantes responderam na entrevista inicial positivamente. Nenhum participante respondeu que ‘não sabia’ e três responderam negativamente. Na entrevista final, responderam positivamente nove participantes, três responderam que ‘não sabiam’ e dois participantes responderam negativamente na entrevista final. Entre a entrevista inicial e a entrevista final, seis participantes mantiveram a resposta positiva, dois participantes alteraram a resposta positiva para ‘não sabe’, dois alteraram a resposta positiva para negativa e três participantes alteraram a resposta negativa para positiva. A análise revelou resultados ligeiramente mais elevados na entrevista inicial sobre a perspectiva da prática do judo na agressão verbal (M=1,79; DP=0,43), comparativamente à entrevista final (M=1,43; DP=0,85) (ver Tabela 7). Contudo, não se verificou uma diferença estatisticamente significativa entre os resultados (ver Tabela 8).

TABELA 7. Estatística descritiva da percepção da influência da prática de judo na agressão verbal

		Descriptive Statistics				
		N	M	SD	Min	Max
Agressão verbal	Pensas que o judo te pode ajudar a dizer menos palavras agressivas ou insultos aos teus colegas?	14	1,79	,43	1,00	2,00
	Pensas que o judo te ajudou a dizer menos palavras agressivas ou insultos aos teus colegas?	14	1,43	,85	,00	2,00

TABELA 8. Teste de Wilcoxon para a percepção da influência da prática de judo na agressão verbal

		Z	p
Agressão verbal	Achas que o judo te ajudou a dizer menos palavras agressivas ou insultos aos teus colegas? - Achas que o judo te vai ajudar a dizer menos palavras agressivas ou insultos aos teus colegas?	-1,299	,194

Foi possível verificar, que da totalidade da amostra (N=14), 12 participantes responderam na entrevista inicial positivamente à perspectiva de influência da prática do judo na diminuição da agressão física. Nenhum participante respondeu que ‘não sabia’ e dois responderam negativamente. Na entrevista final, responderam positivamente nove participantes, um respondeu que ‘não sabia’ e quatro responderam negativamente. Entre a entrevista inicial e a entrevista final, nove participantes mantiveram a resposta positiva, dois mantiveram a resposta negativa, um participante alterou a resposta positiva para ‘não sabe’ e dois participantes alteraram a resposta positiva para negativa. Nenhum participante alterou a resposta negativa para positiva. A análise revelou resultados ligeiramente mais elevados na entrevista inicial sobre a perspectiva da prática do judo na agressão física (M=1,86; DP=0,36), comparativamente à entrevista final (M=1,57; DP=0,65) (ver Tabela 9). Contudo, não se verificou uma diferença estatisticamente significativa entre os resultados (ver Tabela 10).

TABELA 9. Estatística descritiva da percepção da influência da prática de judo na agressão física

		Descriptive Statistics				
		N	M	SD	Min	Max
Agressão física	Achas que o judo te pode ajudar a agredir menos vezes os colegas, por exemplo com murros ou bofetadas?	14	1,86	,36	1,00	2,00
	Achas que o judo te ajudou a agredir menos vezes os colegas, por exemplo com murros ou bofetadas?	14	1,57	,65	,00	2,00

TABELA 10. Teste de Wilcoxon para a percepção da influência da prática de judo na agressão física

		Z	p
Agressão física	Achas que o judo te ajudou a agredir menos vezes os colegas, por exemplo, com murros ou bofetadas? - Achas que o judo te vai ajudar a agredir menos vezes os colegas, por exemplo, com murros ou bofetadas?	-1,633	,102

Relativamente à percepção de influência da prática de judo na diminuição da agressão contra equipamentos, verificou-se que da totalidade da amostra (N=14), sete participantes responderam na entrevista inicial positivamente. Dois participantes responderam que ‘não sabiam’ e cinco responderam negativamente. Na entrevista final, responderam positivamente 12 participantes, nenhum respondeu que ‘não sabia’ e dois negativamente. Entre a entrevista inicial e a entrevista final, seis participantes mantiveram a resposta positiva, um participante manteve a resposta negativa, um alterou a resposta positiva para negativa e quatro participantes alteraram a resposta negativa para positiva. A análise dos resultados revelou resultados mais elevados na entrevista final sobre a percepção da influência da prática do judo na agressão contra equipamentos (M=1,86; DP=0,36), comparativamente à entrevista inicial (M=1,36; DP=0,75) (ver Tabela 11), sendo esta diferença estatisticamente significativa (ver Tabela 12).

TABELA 11. Estatística descritiva da percepção da influência da prática de judo na agressão contra equipamentos

		Descriptive Statistics				
		N	M	SD	Min	Max
Agressão contra equipamentos	Achas que o judo te pode ajudar a libertar menos vezes a tua fúria ou zanga nas coisas à tua volta ou equipamento?	14	1,36	,74	,00	2,00
	Achas que o judo te ajudou a libertar menos vezes a tua fúria ou zanga nas coisas à tua volta ou equipamento?	14	1,86	,36	,00	2,00

TABELA 12. Teste de Wilcoxon para a percepção da influência da prática de judo na agressão contra equipamentos

		Z	p
Agressão contra equipamentos	Achas que o judo te ajudou a libertar menos vezes a tua fúria ou zanga nas coisas à tua volta ou equipamentos? - Achas que o judo te vai ajudar a libertar menos vezes a tua fúria ou zanga nas coisas à tua volta ou equipamentos?	-1,933	,053

Na relação entre a prática de judo e os comportamentos agressivos nas crianças e jovens, os resultados apresentados resultam da recolha de dados durante o mês de dezembro, período precedente ao início do estudo e durante o mês de abril, período coincidente com o final dos três meses da prática de judo. Os dados foram obtidos a partir da informação registada nas GOCA. A apresentação dos resultados encontra-se organizada tendo em conta os três subtipos de agressão.

Relativamente aos comportamentos de agressão verbal, verificou-se que a diferença entre os resultados iniciais ($M=0,57$; $DP=1,16$) e os resultados finais ($M=0,36$; $DP=0,63$) (ver Tabela 13) não se revelou estatisticamente significativa (ver Tabela 14).

TABELA 13. Estatística descritiva da relação entre a prática de judo e os comportamentos de agressão verbal nas crianças e jovens

		Descriptive Statistics				
		N	M	SD	Min	Max
Comportamentos de agressão verbal	Número de agressões verbais no decorrer do mês dezembro	14	,57	1,16	,00	4,00
	Número de agressões verbais no decorrer do mês abril	14	,36	,63	,00	2,00

TABELA 14. Teste de Wilcoxon para a relação entre a prática de judo e os comportamentos de agressão verbal nas crianças e jovens

		Z	p
Comportamentos de agressão verbal	Número de agressões verbais no decorrer do mês abril - Número de agressões verbais no decorrer do mês dezembro	-,333	,739

A análise dos resultados dos comportamentos de agressão física revelou uma diferença estatisticamente significativa ($Z=-2,000$; $p=,046$) com resultados iniciais mais elevados ($M=,4286$; $DP=0,51$), comparativamente aos resultados finais ($M=0,14$; $DP=0,36$) (ver Tabelas 15 e 16).

TABELA 15. Estatística descritiva da relação entre a prática de judo e os comportamentos de agressão física nas crianças e jovens

		Descriptive Statistics				
		N	M	SD	Min	Max
Comportamentos de agressão física	Número de agressões físicas no decorrer do mês dezembro	14	,43	,51	,00	1,00
	Número de agressões físicas no decorrer do mês abril	14	,14	,36	,00	1,00

TABELA 16. Teste de Wilcoxon para a relação entre a prática de judo e os comportamentos de agressão física nas crianças e jovens

		Z	p
Comportamentos de agressão física	Número de agressões físicas no decorrer do mês abril - Número de agressões físicas no decorrer do mês dezembro	-2,000	,046

Relativamente aos comportamentos de agressão contra equipamentos, verificou-se que a diferença entre os resultados iniciais ($M=0,00$; $DP=0,00$) e os resultados finais ($M=0,14$; $DP=0,36$) (ver Tabela 17), não se revelou estatisticamente significativa (ver Tabela 18).

TABELA 17. Estatística descritiva da relação entre a prática de judo e os comportamentos de agressão contra equipamentos nas crianças e jovens

		Descriptive Statistics				
		N	M	SD	Min	Max
Comportamentos de agressão Contra equipamentos	Número de agressões contra equipamentos no decorrer do mês dezembro	14	,00	,00	,00	,00
	Número de agressões contra equipamentos no decorrer do mês abril	14	,14	,36	,00	1,00

TABELA 18. Teste de Wilcoxon para a relação entre a prática de judo e os comportamentos de agressão contra equipamentos nas crianças e jovens

		Z	p
Comportamentos de agressão contra equipamentos	Número de agressões contra equipamentos no decorrer do mês abril - Número de agressões contra equipamentos no decorrer do mês dezembro	-1,414	,157

5. CONCLUSÕES

A partir da análise dos resultados obtidos nesta investigação, foi possível verificar que grande maioria dos participantes teve uma percepção inicial da prática de judo, como algo positivo e benéfico, proporcionando a oportunidade de novas aprendizagens ao nível técnico, a melhoria de capacidades físicas, como ferramenta para ajudar no bem-estar, relaxamento, aumento da confiança na relação com os outros, autocontrolo e também na mudança de atitudes e comportamentos. A percepção dos participantes, recolhida após 3 meses da prática de judo, manteve-se praticamente inalterada relativamente à percepção inicial, destacando-se o facto da prática de judo durante o período descrito ser verbalizada unanimemente, como algo bom. Constata-se que a percepção das crianças e jovens participantes na investigação vai ao encontro com a literatura que sugere que o treino das artes marciais tradicionais como o judo produz benefícios em termos psicológicos e físicos, em vários parâmetros relacionados com a saúde (Szaboles et al., 2019). Verificou-se que a maioria dos participantes percecionou a prática de judo como um fator positivo na mudança comportamental e na relação, mantendo essa percepção no final do período da investigação. Quanto à percepção da influência da prática de judo nos comportamentos de agressão, manteve-se a percepção maioritária do judo como uma influência positiva na redução das agressões verbais e físicas ao longo do período de 3 meses de prática. Na percepção da influência positiva do judo nas agressões contra equipamentos revelou-se uma diferença estatisticamente significativa com uma subida do início para o fim dos 3 meses de prática. De uma forma geral, a percepção dos participantes vai ao encontro da literatura que refere o judo como uma ferramenta na diminuição dos comportamentos de agressão

(Cordeiro Junior, 2015; Gavrailova et al., 2020; Lamarre & Nosanchuk, 1999), apesar de não se terem encontrado estudos que referissem especificamente a percepção das crianças e jovens nesta temática.

Tendo em conta os três subtipos de agressão, verbal, física e contra equipamentos, à luz do Modelo Geral da Agressão (Anderson & Bushman, 2002) foi possível verificar a partir dos resultados obtidos uma redução estatisticamente significativa ao nível das agressões físicas, não tendo existido diferenças nos restantes subtipos de agressão. Sendo o judo uma modalidade de contacto físico poderá existir algum paralelismo com a redução das agressões nesse subtipo específico. Não se encontram na literatura estudos que se focam na relação entre a prática de judo com a redução de determinados subtipos de agressão, mas pode-se afirmar que os resultados obtidos nesta investigação corroboram vários estudos que apontam para a redução da agressão, hostilidade, sentimentos de agressividade, tendências delinquentes e traços de personalidade antissocial nos jovens com o treino das artes marciais tradicionais, incluindo o judo (Hortiguela et al., 2017) e estudos que mostraram que os praticantes de artes marciais, manifestam valores ainda mais baixos de hostilidade, mesmo relativamente aos praticantes de desportos de combate, no geral (Kostorz & Sas-Nowosielski, 2021). Os resultados encontram-se em linha com estudos que verificaram um decréscimo da agressividade nos jovens praticantes de judo, à medida que avançavam na graduação (desde o cinturão branco até negro), independentemente do sexo (Lamarre & Nosanchuk, 1999). E com estudos que registaram a diminuição dos comportamentos agressivos, tanto na intensidade como na frequência no final de 30 sessões (Truz et al., 2018).

Existem limitações no presente estudo, nomeadamente a dificuldade para controlar determinadas variáveis inerentes às situações pessoais e relacionais dos participantes, condicionantes do seu estado de humor e comportamento nos momentos de avaliação, do facto dos participantes terem iniciado o projeto D'AR-TE anteriormente ao período contemplado no estudo, o que poderá ter enviesado alguns resultados, o período temporal entre avaliações ter sido reduzido (3 meses) e o facto de a amostra ser reduzida.

Apesar das limitações reconhecidas nesta investigação, considera-se que a prática de judo se evidencia como uma ferramenta útil na redução dos comportamentos de agressão, não só para as crianças e jovens de uma forma geral, mas também para aquelas mais vulneráveis a esse tipo de comportamentos, como são as crianças e jovens em risco, em perigo e com medida de acolhimento residencial. Os resultados obtidos permitem considerar importante a replicação deste tipo de estudo, com recurso a um maior número de participantes, enquadrados em várias casas de acolhimento que estejam a praticar este desporto, podendo assim confirmar-se de forma mais alargada se a prática de judo é uma ferramenta significativa ao nível da redução dos comportamentos de agressão nas crianças e jovens em acolhimento residencial.

7. REFERÊNCIAS

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*, 5th edition. American Psychiatric Association.
- Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 27–51.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>
- Aroni, A., Machado, A., Gomes, A., Honório, S., Santos, J., Batista, M. & Jimenez, R. (2019). The educative role of judo for children in first-cycle primary school: Parents' opinion based on focus group. *Journal of Human Sport and Exercise*, 14(4), 1461-1464.
<https://doi.org/10.14198/jhse.2019.14.Proc4.82>
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression: Its causes, consequences, and control*. McGraw-Hill Book Company.
- Caldeira, L., M. (2011). O papel do desporto na promoção da inclusão social de crianças e jovens – O caso do programa ‘Judo na Alta de Lisboa’. [Dissertação de Mestrado em Economia Social e Solidária- Escola de Ciências Sociais e Humanas]. Instituto Universitário de Lisboa.
- Carratalá, V., Marco-Ahulló, A., Carratalá, I., Carratalá, H., & Bermejo, J. (2019). Judo as a tool for social integration in adolescents at risk of social exclusion: A pilot study. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(1).
<https://doi.org/10.14198/jhse.2020.151.18>

- Cordeiro Junior, O. (2015). O ensino do judô como possibilidade de minimização da violência física entre alunos. [Dissertação de Mestrado Profissional em Ensino na Educação Básica]. Universidade Federal de Goiás, Goiânia. <http://repositorio.bc.ufg.br/tede/handle/tede/4890>
- Fagan A. A. (2020). Adverse childhood experiences and adolescent exposure to violence. *Journal of interpersonal violence*, 37(3-4), 1708-1735. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/0886260520926310>
- Gavrailova, T., Lukanova, V., Mitreva, B., Stoyanova, E., Yaneva, A. & Yordanov, E. (2020). Study of the levels of aggression of students engaged in judo, basketball, fitness, and tennis. *Trakia Journal of Sciences*, 18(1), 771-776. http://tru.uni-sz.bg/tsj/TJS%20-%20Suppl.1,%20Vol.18,%202020/124_A.Yaneva.pdf
- International Judo Federation (2022). History. History and culture. <https://www.ijf.org/history/history>
- Hortiguela, D., Gutierrez-Garcia, C., & Hernando-Garijo, A. (2017). Combat versus team sports: the effects of gender in a climate of peer-motivation, and levels of fun and violence in physical education students. *Ido Movement for Culture. Journal of Martial Arts Anthropology*, 17(3), 11-20. <https://doi:10.14589/ido.17.3.2>.
- Instituto de Segurança Social, I. P. (2021). CASA 2020 - Relatório de caracterização anual da situação de acolhimento das crianças e jovens. Lisboa:Segurança Social. <https://www.seg-social.pt/documents/10152/13200/CASA+2020.pdf/b7f02f58-2569-4165-a5ab-bed9efdb2653>
- Kostorz, K., & Sas-Nowosielski, K. (2021). Aggression dimensions among athletes practising martial arts and combat sports. *Frontiers in psychology*, 12, 696943. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.696943>
- Lamarre, B. & Nosanchuk, T. (1999). Judo-the gentle way: A replication of studies on martial arts and aggression. *Sage journals*, 88 (3), 992-996. <https://doi.org/10.2466/pms.1999.88.3.992>
- Maroco, J. (2010). Análise estatística – com utilização do SPSS. Edições Sílabo.
- Moore, B., Dudley, D. & Woodcock, S. (2020). The effect of martial arts training on mental health outcomes: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Bodywork and Movement Therapies*, 24 (4), 402-412. <https://doi.org/10.1016/j.jbmt.2020.06.017>
- Nóbrega, A., Nóbrega J., & Alves, R. (2017). Introdução do judo no ensino escolar: a educação física escolar e o conteúdo dos desportos de combate. *DigitUMA*. <https://digituma.uma.pt/bitstream/10400.13/2064/1/Introdu%C3%A7%C3%A3o%20ao%20Judo%20na%20Escola.pdf>

- Nosanchuk, T. & MacNeil, M. (1989). Examination of the effects of traditional and modern martial arts training on aggressiveness. *Aggressive Behavior*, 15 (2), 153-159. [https://doi.org/10.1002/1098-2337\(1989\)15:2<153::AID-AB2480150203>3.0.CO;2-V](https://doi.org/10.1002/1098-2337(1989)15:2<153::AID-AB2480150203>3.0.CO;2-V)
- Szaboles, Z., Szabo, A. & Koteles, F. (2019). Acute psychological effects of aikido training. *Baltic Journal of Sport and Health Sciences*, 1 (112). <https://doi.org/10.33607/bjshs.v112i1.778>
- Trusz, R. A., Nunes, A. V., & Balbinotti, C. A. (2018). A prática do judo e a promoção de comportamentos socialmente competentes de crianças. *Revista Brasileira de Psicologia do Esporte*, 8(2), 64-75. <https://doi.org/10.31501/rbpe.v8i2.9870>