

APÊNDICES

Apêndice I - Termo de Consentimento



TERMO DE CONSENTIMENTO

(Dos Gestores) (Coordenadores) (Professores)

Eu, _____,

abaixo assinado, Professor da Escola _____, jurisdicionada a SEDO-Secretária de Educação de Olinda, do Estado de Pernambuco, no uso de minhas atribuições e na forma da Lei, ciente dos objetivos da pesquisa intitulada **“AS ENTRELINHAS DO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA INCLUSÃO: UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE ESCOLAS.”**, conduzida pela Discente Patrícia Ferreira da Silva, e sob a orientação da Prof^a. Dra. Maria das Graças de Andrade Ataíde Almeida, docente da Universidade Federal Rural de Pernambuco, concordo em participar da mesma e permitir a realização desta entrevista. Concordo, também, com a divulgação dos resultados provenientes da pesquisa, com intuito de dar divulgação às pesquisas científicas, sendo resguardado o direito de sigilo à minha identidade pessoal e das demais pessoas participantes da mesma.

Olinda - PE, ____/____/____.

Entrevista

Caro professor, esta entrevista é um instrumento para coletar dados para uma pesquisa na sua área de atuação: Ensino Regular. O objetivo é fazer um levantamento dos processos para a implementação da educativa inclusiva nas escolas deste município. Para tanto, não é necessário se identificar, sendo assegurado aos mesmos o sigilo das informações coletadas, sem nenhum prejuízo em respeito às diretrizes e normas regulamentadoras da pesquisa em seres humanos, de acordo com a resolução 196/96 (Brasil, 1996), basta responder as questões com objetividade.

Grata por sua participação.

Apêndice II – Questionário dos Pais

1) Você tem conhecimento do que se propõe a educação inclusiva para alunos com Necessidades Educacionais Especiais?

() sim () em parte () não () desconheço

2) A inclusão de alunos com NEE nas salas do ensino regular favorece a aprendizagem de todos os alunos?

() sim () em parte () não () desconheço

3) Em sua opinião a escola pública apresenta estrutura organizacional (adaptações do prédio) e pedagógica (professores , material específico, adaptação curricular) para incluir os alunos com necessidades educacionais especiais nas salas do ensino regular?

() sim () em parte () não () desconheço

4) Na sua compreensão os alunos que apresentam NEE tem seu direito a aprendizagem garantidos a partir da proposta inclusiva na escola pública?

() sim () em parte () não () desconheço

5) As políticas públicas (acessibilidade, inclusão em salas de ensino regular, adaptações de prédio, etc.) para inclusão de alunos com NEE estão garantindo o atendimento as especificidades desses alunos ?

() sim () em parte () não () desconheço

6) Enquanto pai/mãe você se sente satisfeito com o atendimento dado aos alunos com NEE nas salas de aula do ensino regular?

() sim () em parte () não () desconheço

Apêndice III - Guião de Entrevista dos Gestores

- 1) Na sua visão como a proposta de educação inclusiva para alunos com NEE (Necessidade Educacionais Especiais) nas salas do ensino regular, constitui avanços e/ou retrocessos para se oferecer uma educação para todos ?

- 2) A comunidade escolar (equipe gestora, coordenadores pedagógicos, professores, funcionário, pais, alunos) tem conhecimento da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva de Educação Inclusiva, bem como dos documentos legais (Declarações Mundial sobre Educação para Todos, Salamanca, Convenção da Guatemala, dentre outros) que inspiraram os movimentos em favor da escola inclusiva?

- 3) Como gestor você percebe que as políticas públicas para inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais (NEE) em salas de regular, garantem o acesso, permanência e favorecimento da aprendizagem de todos ?

- 4) Em que medida o Projeto Político Pedagógico, PCN's e outros instrumentos contribuem para contemplar as especificidades ao atendimento aos alunos com NEE ?

- 5) Há discussões com a comunidade escolar para valorizar a prática pedagógica, a formação docente e as adaptações curriculares e estruturais da escola no sentido organizacional para promoção da educação inclusiva ?

Apêndice IV – Guião de Entrevista dos Coordenadores Pedagógicos

- 1) Que conhecimentos você tem a respeito dos documentos legais internacionais (Declaração Mundial sobre a Educação para Todos 1990, Declaração de Salamanca 1994, dentre outros) bem como a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva de Educação Inclusiva ?
- 2) Enquanto coordenador pedagógico como estão se dando as discussões e mudanças visualizadas, em relação a formação docente, a partir da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva de Educação Inclusiva em salas do ensino regular?
- 3) No espaço escolar como os que fazem o contexto escolar estão percebendo a inclusão de aluno com NEE? Que recursos estão sendo solicitados e utilizados?
- 4) Que mudanças estão sendo perceptíveis no ambiente escolar, nas estruturas pedagógicas, físicas a partir do que está sendo legitimado nas políticas públicas?
- 5) Como os profissionais que fazem parte do contexto escolar estão identificando (laudos, observação nas aulas informações dos pais,etc.) e acompanhando as turmas onde estão inclusos os alunos com NEE?
- 6) Como a formação docente interfere no processo de implementação das políticas públicas para alunos com NEE?
- 7) Na sua opinião que mudanças são necessárias a escola para que se possa oferecer uma educação para todos na perspectiva inclusiva ?

Apêndice V – Guião de Entrevista dos Professores

- 1) Na escola há discussão sobre os documentos legais (declaração de Salamanca, Jomtien, Dakar, dentre outros) inspiradores da Proposta de Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva?
- 2) Que instrumentos e informações são considerados para a identificação de alunos com NEE nas salas do regular?
- 3) Considerando a sua prática pedagógica cotidiana, o que mais você evidencia: o que eles devem aprender ou o que você tem a ensinar? E as adaptações curriculares são discutidas no momento de avaliação desses alunos?
- 4) Em que medida as políticas públicas e a Proposta Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva contribui para a educação para todos sem distinção, discriminação com respeito as suas necessidades educacionais?
- 5) Como se dá o apoio a sua prática pedagógica para que se caracterize a escola como inclusiva? Elenque especificidades e se ele está condizente com o que rege as políticas públicas para alunos com NEE?
- 6) Durante sua docência houve alguma experiência marcante em relação a inclusão de alunos com NEE? Houve fatos que fizeram repensar sua prática em relação aos NEE?
- 7) Em que medida você elencaria a formação docente especializada como favorecimento para a educação inclusiva?