

| Categorias                                                     | Subcategorias                                                            | Unidades de Análise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                          | Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>1.Projecto Socioeducativo de Colaboração Escola-Família</b> | <b>1A - Contributos para o sucesso escolar e aprendizagem dos alunos</b> | <p>“As reuniões são muito positivas para o melhor sucesso da turma.” T4A25</p> <p>“Acho que as reuniões estão a decorrer bem e estão a fazer com que tenhamos melhores resultados.” T4A11</p> <p>“Para melhorar os resultados é preciso um maior controlo por parte dos pais em relação aos alunos.” T1A17</p> <p>“Eu acho que as reuniões são positivas porque fazem com que os pais falem connosco e nos castiguem e nós mudamos.” T4 A16</p> <p>“As reuniões são muito boas porque a professora explica-nos muito bem.” T4 A27</p> <p>“As reuniões correm bem e conseguimos estabelecer objectivos e como os concretizar.” T4A6</p> <p>“Os alunos explicitam bem os seus objectivos.” T1 A22</p> <p>“As reuniões correm bem e tentamos melhorar a nossa vida, os estudos e também o nosso comportamento.” T4A24</p> <p>“As reuniões estão a correr bem, pois estão a ajudar-nos a evoluir.” T1A18</p> <p>“ Os pais agora estão mais atentos aos cadernos diários, à caderneta e ao tempo de estudo.” T1RA</p> <p>“As reuniões são feitas de forma ordenada e de um modo que todos compreendam”. T1A4</p> <p>“As reuniões são úteis, objectivas e organizadas”. T4A8</p> <p>“As reuniões foram boas. Correram como o esperado e os objectivos foram concretizados”. T1A10</p> |

| Categorias                                                      | Subcategorias                                        | Unidades de Análise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                      | Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1. Projecto Socioeducativo de Colaboração Escola-Família</b> | <b>1E - Contributo para o Exercício da cidadania</b> | <p>“As reuniões são feitas de forma democrática e coerente.” T4A9</p> <p>“Nas reuniões todos mostram a sua opinião, que conta sempre para as decisões, apesar de alguns não concordarem, mas chega-se sempre a um consenso.” T1A2</p> <p>“Cada aluno sabe o que tem a fazer e todos demonstram o seu ponto de vista.” T1A11</p> <p>“As reuniões decorrem bem, pois todos respeitam a opinião de todos.” T1A1</p> <p>“As reuniões decorrem de forma normal... Algumas vezes há alguns atropelos por toda a gente querer falar e ter diferentes opiniões. Mas, basicamente, temos bom relacionamento.” T4 A18</p> <p>“As reuniões decorrem bem, no sentido em que entendemos o que nos é proposto e tentamos fazer da melhor maneira.” T1A13</p> <p>“Todos os membros participam activamente e ouvem as opiniões dos outros.” T1A12</p> <p>“Acho que todas as opiniões de toda a gente são expostas e discutidas.” T1A7</p> <p>“As reuniões têm corrido bem. Temos várias ideias. Acho que na maioria, todos temos colaborado para o sucesso.” T1A5</p> <p>“As reuniões foram todas muito bem planeadas, mas só resultou para aqueles que levaram a sério”. T4A7</p> <p>“As reuniões têm corrido bem, cada aluno sabe o que tem a fazer e todos demonstram o seu ponto de vista” (T1A11).</p> |
|                                                                 | <b>1F – Processo de Aprendizagem e Perseverança</b>  | <p>“Talvez a força de vontade em querer que tudo corra melhor... e sem força de vontade nada se consegue” T4A20</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Categorias                                                      | Subcategorias                                    | Unidades de Análise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                  | Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1. Projecto Socioeducativo de Colaboração Escola-Família</b> | <b>1H - Principais Dificuldades</b>              | <p>“Este projecto ainda não resultou muito bem porque os alunos ainda não melhoraram e ainda não perceberam o que os pais e a directora de turma estão a fazer por nós.” T4A4</p> <p>“Não há entraves; acho que tem sido um sucesso.” T4A26</p> <p>“É a nossa falta de estudo e de atenção.” T4A25</p> <p>“Os alunos não estarem 100% empenhados.” T4A6</p> <p>“O nosso aproveitamento e o comportamento.” T4A27</p> <p>“Provavelmente, o facto de nem sempre os alunos colaborarem totalmente com os pais e professores.” T4A18</p> <p>“Acho que não há entraves.” T1A3</p> <p>“Há muita brincadeira na turma – esse é o principal problema.” T1A5</p> <p>“A maior dificuldade é a palavra «alunos». Muitos dizem que vão fazer e no fim não fazem nada.” T1A7</p> <p>“Os alunos ainda não melhoraram e ainda não perceberam o que os pais e a directora de turma estão a fazer por nós”. T4A4</p>                                                                                                                  |
|                                                                 | <b>1I - Sugestões de Estratégias de Actuação</b> | <p>“A minha mãe falou-me numa história que a professora tinha contado. Ela gostou muito mas não sabia contar bem. Também nos pode contar essa história?” T4A5</p> <p>“Não era bem uma história. A minha mãe disse que era tipo um filme que falava de uma senhora e de sementes. Também gostou muito e tentou explicar-me, mas eu não percebi bem. Também gostava de ver. Não nos pode mostrar?” T4A12</p> <p>“Os meus pais estão tão contentes com a reunião. Disseram que falaram sobre muitas coisas uns com os outros e com a professora e que agora vão trabalhar em conjunto. Não podemos saber como foi?” T1A10</p> <p>“Eu tenho uma sugestão a fazer. A professora podia fazer para nós uma reunião igual à dos pais”. T1A2</p> <p>“Sugiro fazer uma reunião igual, mas em vez de estarem presentes os pais, estarem presentes os alunos. Assim, haveria duas reuniões mensais, uma com os pais e outra com os alunos. Nós também queremos ouvir a DT falar dos assuntos que fala aos nossos pais.” T4A6</p> |

| Categorias                                                     | Subcategorias                                    | Unidades de Análise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                  | Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1.Projecto Socioeducativo de Colaboração Escola-Família</b> | <b>1I - Sugestões de Estratégias de Actuação</b> | <p>“Penso que este projecto, apesar de ainda não ter mostrado resultados significativos, está bem pensado e bem construído e penso que agora, com um esforço da parte mais importante do grupo (os alunos) poderemos atingir o objectivo desta aliança entre pais/escola.” T4A6</p> <p>“Acho que nas reuniões que se fazem com os pais, os alunos deviam assistir.” T4A2</p> <p>“Melhorar o aproveitamento nas aulas e nas aulas de apoio, melhorar o comportamento e estudar muito para passar.”T4A27</p> <p>“Penso que as estratégias foram todas postas em acção; não tenho nenhuma alteração a propor.” T4A15</p> <p>“Devemos fazer a verificação dos erros cometidos para um melhor empenho num próximo projecto.” T1A4</p> <p>“Na minha opinião, o Projecto está bom, só tem de haver mais esforço dos alunos.” T4A18</p> <p>“Penso que devíamos ter estado conscientes de que precisávamos de estudar para ter sucesso desde o início do ano, mas talvez o apoio continue a ser bastante importante.” T4A19</p> <p>“Não é preciso mais estratégias. A Sr.<sup>a</sup> professora já deu todas e mais algumas, mas os alunos da turma não têm correspondido ao trabalho da professora. Espero que correspondamos a este trabalho da professora.” T4A26</p> <p>“Acho que isto já devia haver desde o 7º ano para os alunos perceberem que estão errados.” T4A26</p> <p>“Para melhorar os resultados é preciso um maior controlo por parte dos pais em relação aos alunos.” T1A17</p> <p>“As reuniões são bem estruturadas e organizadas, mas penso que deviam decorrer num maior espaço de tempo”. T4A15</p> |

| Categorias                                     | Subcategorias                                             | Unidades de Análise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                           | Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2. O professor como mediador pedagógico</b> | <b>2A - Adulto de referência, com sensibilidade ética</b> | <p>“A professora não é como os outros seus colegas de profissão. É muito melhor... sem estar a inventar, é a melhor que já tive. Quando entramos na sala no início da nossa aventura na Escola Secundária, senti logo que a professora era especial, causou-me uma sensação de confiança.” T1 A12</p> <p>“Conhecia-a no mesmo dia em que conheci a turma e a escola. Lembro-me que estava bastante nervosa e com medo da adaptação. Olhei para os colegas e não me senti à vontade. Analisei bem a escola e, apesar de ser grande, não me chamava a atenção. Mas quando a stora entrou na sala, cheia de energia e boa disposição, sorriu para todos e deixou-me calma. Desde esse dia, até agora, tudo tem sido magnífico. Podíamos pôr as culpas de tal proeza em qualquer um de nós, mas nunca seria tão justo quanto pô-las em si, que sempre esteve lá para nos apoiar... 90 minutos do dia passados consigo deixam-nos com outro ânimo porque diz as coisas na hora certa e ajuda-nos a encarar as situações da melhor maneira.” T1 A14</p> <p>“Ao longo destes três anos você tornou-se numa das pessoas que mais admiro na minha vida e a qual tomo como exemplo para o meu futuro.” T4 A10</p> <p>“É uma excelente professora, mas acima de tudo é uma ótima amiga. Por isso queria agradecer-lhe a si, minha amiga e professora, por tudo o que fez pela nossa turma.” T1 A7</p> <p>“É um ser humano incrível, com um enorme coração do tamanho do mundo e uma professora com um dom de perdoar, pois não são todas as professoras que perdoam tantos erros e desilusões por parte dos seus alunos.” T1 A19</p> <p>“Sempre muito atenciosa, querida, amiga, simpática, paciente e teimosa... Mesmo quando está triste, porque nós a desiludimos, está sempre do nosso lado para nos ajudar. T1 A 15</p> |

| Categorias                                     | Subcategorias                                                                                                      | Unidades de Análise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                    | Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2. O professor como mediador pedagógico</b> | <b>2B – Educar para o optimismo, crente na educabilidade e reconhecendo a perfectibilidade de todas as pessoas</b> | <p>“Tenho-lhe a dizer que o seu sorriso, a sua auto-confiança, a sua alegria ... são super contagiantes e fizeram-me olhar para a vida de outra maneira.” T1 A2</p> <p>“Todos os conselhos que me deu e que me fizeram crescer, esses sim foram os verdadeiros momentos; mas nem sempre quis aprender.” T1A15</p> <p>“Admiro-a por ter sido sempre directa e honesta comigo, mas também por não me julgar, acreditar em mim e nunca se esquecer.” T4 A6</p> <p>“Está sempre pronta a ajudar quem precisa. É nisso que eu a admiro.” T1 A3</p> <p>“Fico sem palavras para definir, nunca vi nada assim... Uma força capaz de mover continentes, capaz de mudar o mundo...É isto que vejo quando olho para si. Vejo uma pessoa forte, confiante, especial... vejo uma vencedora, uma verdadeira campeã”.T4 A10</p> <p>“ A DT é uma grande mulher, uma excelente professora e, acima de tudo, uma boa amiga. A ela devo tudo o que aprendi, com base no que vivi, nestes três anos. Deve-se a ela também a mentalidade que ganhei para enfrentar o futuro tal como se avizinha... a ela devo também a visão que ganhei do que é uma grande mulher, que sabe o que é lutar contra os problemas e sair vencedora. E a ela, à minha DT, nada mais poderá ser dito a não ser um Obrigado Professora, Obrigado DT, Obrigado Amiga, pois as palavras não chegam e tudo o que havia de ser dito, foi dito nestes três magníficos anos”.T1 A24</p> <p>“O seu rosto meigo de amor ao mundo. Amor a tudo o que a rodeia. Sempre adorável. Sempre magnífica! Sempre tão querida, tão simpática, tão generosa com os seus alunos”.T1 A1</p> <p>“Desde que a conheci que sempre gostei de si, do seu sorriso, da sua maneira como nos trata que é como se fossemos seus filhos. Eu sei que devia ser melhor, ter melhores resultados só para lhe agradecer por tudo o que faz por nós. Muito, muito obrigado por tudo... espero que depois deste ano acabar, não deixe de me dar os conselhos que tão bem sabe dar”. T1A5</p> <p>“Confesso que ao longo destes três anos deve ter tido muita paciência e vontade para conseguir aguentar os problemas que fomos causando, mesmo não sendo de propósito. Obrigada pela capacidade de nos entender e de se esforçar para o nosso bem”. T1A11</p> |

| Categorias                                     | Subcategorias                                                             | Unidades de Análise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                           | Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2. O professor como mediador pedagógico</b> | <b>2C – Criar desejos de futuro numa relação de exigência e confiança</b> | <p>“A professora fez um esforço enorme para que eu nunca fizesse asneiras e, apesar de não o conseguir plenamente, melhorou-me em grande parte. A professora mudou completamente a minha ideia geral de vida e tentou ajudar-me a ultrapassar qualquer problema. Foi fantástica em todos os momentos, sendo eles bons ou maus. Tem um coração tão grande! Grande porque cabe lá muita gente e também porque está sempre disposto a ajudar os outros, a acolhê-los da melhor forma”. T1 A9</p> <p>“A professora fez sempre um excelente trabalho, e como sua aluna e amiga que sou, devo agradecer pelo muito que me ensinou e que ao longo da minha vida vou lembrar-me e aplicar sempre que for necessário. Podemos separar-nos mas não lhe direi adeus. Direi um esperançado até já”. T1A6.</p> <p>“O optimismo da directora de turma e o seu empenho faz com que o projecto tenha um maior sucesso. A directora de turma faz um óptimo trabalho.” T1A19</p> <p>“Uma das coisas que aprendi consigo é que com força de vontade tudo é possível.” T1 A9</p> <p>“A professora fez-nos acreditar que tudo o que quisermos poderemos ter.” T1 A1</p> <p>“Nunca conheci uma pessoa, que quer tanto ajudar, que quer fazer os seus alunos felizes.” T4 A2</p> <p>“Com muita paciência, sempre nos ajudou, sempre nos auxiliou e a esperança nunca negou.” T1 A7</p> <p>“A stora nunca desistiu de nós, nunca! Sempre fez os possíveis e os impossíveis por nós! “ T4 A14</p> <p>“Obrigada também por me ter ajudado a crescer e por me ter recordado valores que se calhar estavam um pouco apagados em mim.” T4 A13</p> <p>“A professora sempre nos ajudou nos momentos complicados e também sempre procurou uma evolução da turma... penso que conseguiu.” T4 A8</p> <p>“Nunca deixou de acreditar em nós, mesmo quando a decepcionamos... e não foram poucas as vezes. Também sempre se esforçou em ajudar-nos com os nossos problemas.” T1 A16</p> <p>“Sempre fizemos a vida negra a quem nos tentasse ajudar. E quando todos desistiram e viraram as costas, você aguentou lá, firme, sempre com a mão esticada para ajudar. E isso merece mérito.” T1 A10</p> <p>“Professora, eu acho que deve ser muito feliz porque me deu muito apoio durante estes três anos... ajudou-me, foi meiga, foi simpática, e por isto tudo queria dizer obrigado.”T4 A13</p> <p>“Ajudou-me a perceber qual a sua função, que não é apenas dar a matéria, nem sermões nas aulas de Formação Cívica, mas sim, sobretudo, dar-nos a entender o porquê de estudarmos e o porquê de</p> |

| Categorias                                     | Subcategorias                                                             | Unidades de Análise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                           | Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2. O professor como mediador pedagógico</b> | <b>2C – Criar desejos de futuro numa relação de exigência e confiança</b> | <p>vivermos e existirmos. Com a sua ajuda aprendi a saber viver e a saber como estar com os outros em cada momento.”T1 A22</p> <p>“Sabemos que ser professor exige muito trabalho constante. Mas damos-lhe ainda mais valor porque não se limita a ser professora e torna-se uma espécie de segunda mãe. O seu principal objectivo nunca foi só ensinar, mas também ser uma grande amiga e tornar-nos adultos conscientes e responsáveis sem esquecer o quão importante é sermos felizes.” T1 A9</p> <p>Sei que na escola tenho uma 2ª mãe, que nos sabe «dar nas orelhas» quando fazemos algo de errado, mas que também nos sabe elogiar quando assim tem de ser. Além disso, é uma professora que sabe o que quer dos seus alunos.” T1 A19</p> <p>“Consegue dar atenção a todos os alunos que precisam de si, preocupa-se muito connosco, só quer o nosso bem, é compreensiva e sabe repreender na hora certa. Nestes três anos foi como uma segunda mãe para todos nós” T1 A4</p> |