

PATRICIA CARVALHO CAMPELLO

**POLÍTICA DE EDUCAÇÃO EM CIDADANIA E
RELAÇÕES INTERNACIONAIS:
APLICAÇÃO DE UM MODELO INDIANO NO BRASIL**

ORIENTADOR: PROFESSOR DOUTOR ANTONIO AUGUSTO COSTA

**UNIVERSIDADE LUSÓFONA DE HUMANIDADES E TECNOLOGIAS
FACULDADE DE CIÊNCIA POLÍTICA, LUSOFONIA E RELAÇÕES
INTERNACIONAIS**

LISBOA

2012

PATRICIA CARVALHO CAMPELLO

**POLÍTICA DE EDUCAÇÃO EM CIDADANIA E
RELAÇÕES INTERNACIONAIS:
APLICAÇÃO DE UM MODELO INDIANO NO BRASIL**

Dissertação apresentada para obtenção do Grau de
Mestre em Ciência Política, Cidadania e Governação no
Curso de Mestrado em Ciência Política conferido pela
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias.

Orientador: Professor Doutor Antonio Augusto Costa
Co-Orientadora: Professora Doutora Ana Maria Seixas
Pamponet

**UNIVERSIDADE LUSÓFONA DE HUMANIDADES E TECNOLOGIAS
FACULDADE DE CIÊNCIA POLÍTICA, LUSOFONIA E RELAÇÕES
INTERNACIONAIS**

LISBOA

2012

Em primeiro lugar quero agradecer e dedicar esse trabalho aos meus pais: Arlete e Manoel Luiz, por terem me proporcionado uma educação permeada por valores humanos. Aos meus filhos: Marcella e Gabriel, companheiros de jornada, toda a minha gratidão por fazerem parte da minha vida.

Quero também agradecer e dedicar este trabalho a duas pessoas muito especiais: Antonio Mário Campello, pai dos meus filhos e principalmente meu grande amigo, por estar sempre por perto me cuidando e apoiando, e a minha amiga, irmã e co-orientadora Ana Maria Seixas Pamponet, que ficou ao meu lado em todos os momentos ajudando e, principalmente, acreditando que seria possível concluir apesar dos inúmeros obstáculos.

AGRADECIMENTOS

Ao Professor Doutor Antonio Augusto Costa, orientador e amigo. Aos Professores do Curso de Acesso ao Mestrado em Ciências Políticas, Cidadania e Governança, ministrado no Brasil.

A Doutora Ângela Montalvão Machado, Diretora da Faculdade de Ciência Política, Lusofonia e Relações Internacionais e Prof^a. Ana Mourinho da secretaria.

A Susana Cordeiro, Subdiretora dos Serviços Acadêmicos e a Virgínia Nora, da Tesouraria da ULHT.

As Professoras Marta Lúcia Vieira, Secretária do Instituto Sathya Sai de Educação de Ribeirão Preto, A Professora Marta Mariani, Diretora da Escola Sathya Sai de Ribeirão Preto, professores, voluntários, familiares e alunos.

A Professora Maria da Paz Brandão Ferraz, Diretora da Escola Sathya Sai de Vila Isabel, as Professoras Theda Maria e Jerusa Orsolon, diretoras adjuntas da Escola Sathya Sai de Vila Isabel. A Coordenadora Pedagógica Guacyra Lygia da Escola Sathya Sai de Vila Isabel, as professoras, alunos, seus familiares e voluntários da Escola de Vila Isabel.

Aos meus amigos em Portugal que me acolheram em suas casas com um carinho ímpar: Ana Esteves, Monica Saraiva, Mario Rui Gracio, Jorge Manuel da Glória e Sr. Manuel Jorge.

A toda minha família, principalmente minhas irmãs Aline, Adriana e meu cunhado Alexandre, pelo apoio incondicional, principalmente nos momentos mais difíceis.

Se houver retidão no coração, haverá beleza no caráter.

Se houver beleza no caráter, haverá harmonia no lar.

Se houver harmonia no lar, haverá ordem na nação.

Quando houver ordem na nação, haverá paz no mundo.

Sathya Sai Baba

RESUMO

Este trabalho teve por objetivo apresentar os aspectos relacionados com o impacto provocado pelo Programa de Educação em Valores Humanos nas crianças e seus familiares, nos professores, coordenadores, diretores e voluntários que vivenciaram essa metodologia educacional criada por Sathya Sai Baba, nas escolas de Vila Isabel e Ribeirão Preto no ano de 2008.

Em primeiro momento, foi necessário definir, mesmo de uma maneira geral, o conceito de valor, chegando ao específico de valores humanos. Buscou-se a relação direta com as religiões, traçando um paralelo entre a sua origem e a influência das religiões nos valores humanos e principalmente na maneira de se comportar dos indivíduos socialmente.

Discutiu-se a educação no Brasil, com sua cronologia e influências, a educação na Índia e traçou-se um paralelo entre ambas. Viu-se que a educação brasileira precisava passar por uma transformação e que a implantação de um programa como este está relacionada ao querer por parte da gestão, já que ele agrega valor ao conteúdo formal.

Por fim, apresentou-se a parte central do trabalho que é o Programa de Educação em Valores Humanos – PEVH, com sua origem, metodologias, técnicas, organizações mundiais e brasileiras que trabalham parcialmente ou na íntegra com o programa e os impactos provocados por quem vive os valores humanos.

Os dados foram apresentados através da pesquisa bibliográfica e de campo que, juntos, confirmaram a importância do resgate dos valores humanos e da sua prática cotidiana na transformação da sociedade, por meio do processo educacional.

PALAVRAS – CHAVES: Valores Humanos, Educação, Formação Integral – Holística.

ABSTRACT

In this study, it was aimed to present the aspects related to the impact caused by the program of Education in human values in children and their families, teachers, coordinators, directors and volunteers who experienced this educational methodology created by Sathya Sai Baba, on Vila Isabel and Ribeirão Preto Schools, in 2008.

First, it was necessary to define, even in a general way, the concept of value, reaching specific human values. We tried to find the direct relationship with religions, constructing a parallel between its origin and influence of religions on human values and mainly on the behavior of the individual on society.

It was made a parallel between education in India and education in Brazil, with its chronology and influences. It was concluded that education must go through a transformation and that the implementation of a program like this is related to the management, since it adds value to formal content.

Finally, it was presented the central part of the study, which is the program of Education in human values – PEHV, with its origin, methodologies, techniques, global and Brazilian organizations that work in part or in full with the program and the impacts caused by those who live the human values.

The data were presented through the research of bibliography, and fieldwork, which, together, have confirmed the importance of the rescue of human values and its everyday practice in the transformation of society, through the educational process.

KEY – WORDS: Human Values, Education, Holistic Education

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	12
1 O CONCEITO DE VALOR	16
1.1 – O CONCEITO DE VALORES HUMANOS	16
1.2 – OS VALORES HUMANOS ABSOLUTOS, SUAS DEFINIÇÕES E SEUS VALORES RELATIVOS	19
2 OS VALORES HUMANOS NAS RELIGIÕES	31
2.1 – VALORES HUMANOS E BUDISMO	37
2.1.1 – Valores Humanos na Visão Tibetana de Dalai Lama	39
2.2 – VALORES HUMANOS E CRISTIANISMO	44
2.3 – VALORES HUMANOS E JUDAÍSMO	45
2.4 – VALORES HUMANOS E TAOÍSMO	47
2.5 – VALORES HUMANOS E ISLAMISMO	48
2.6 – VALORES HUMANOS E HINDUÍSMO	50
3 A EDUCAÇÃO DO SER	54
3.1 – A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL	55
3.2 – A EDUCAÇÃO NO BRASIL: O PROGRAMA “ÉTICA E CIDADANIA”	60
3.3 – A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NA ÍNDIA	62
3.4 – A EDUCAÇÃO NO BRASIL X A EDUCAÇÃO NA ÍNDIA	64
3.5 – O EDUCADOR INDIANO SAI BABA	68
3.6 – AS METAS DO PEVH	69
3.7 – A METODOLOGIA DO PEVH	70
3.8 – AS TÉCNICAS DE APLICAÇÃO DO PEVH	73
4 AS ORGANIZAÇÕES QUE TRABALHAM COM VALORES HUMANOS	77
4.1 – A ORIGEM DA ORGANIZAÇÃO SRI SATHYA SAI COLLEGE NA ÍNDIA	77

4.1.2 – A Organização Sri Sathya Sai no Mundo	82
4.2 – A ORGANIZAÇÃO NO BRASIL	83
4.2.1 – Instituto Sri Sathya Sai de Educação no Brasil	85
4.2.2 – O Programa de Educação em Valores Humanos	89
4.2.3 – As Escolas Sathya Sai	93
 5 DISCUSSÃO DOS DADOS DA PESQUISA	97
5.1 – PROBLEMA	97
5.2 – METODOLOGIA	97
5.3 – TÉCNICAS DE PESQUISA	98
5.4 – ANÁLISE DOS DADOS	118
 CONCLUSÃO	122
 REFERÊNCIAS	127
 ANEXOS	135

LISTA DE FIGURAS

Foto 1 – As crianças e os valores humanos absolutos	15
Foto 2 – Programa das nações unidas para o Desenvolvimento – 8 Formas de mudar o Mundo	66
Foto 3 – Sai Baba e os Valores Humanos	68
Foto 4 – Trabalho com a equipe de Vila Isabel	71
Foto 5 – Trabalho com colaboradores de várias escolas realizado em Ribeirão Preto	71
Foto 6 – Trabalho em equipe com alunos da Escola de Vila Isabel	72
Foto 7 – Trabalho em equipe com alunos da Escola de Vila Isabel	72
Foto 8 – Trabalho em conjunto com alunos e pais da Escola de Vila Isabel	73
Foto 9 – Técnica de Harmonização	73
Foto 10 – Escolha de um Valor Humano e Trabalho Desenvolvido	74
Foto 11 – Narrativa de Contos	74
Foto 12 – A energização da planta	75
Foto 13 – Troca de Experiências	75
Foto 14 – Interiorização e Silêncio	76
Foto 15 – Administração Central na Índia	77
Foto 16 – Auditório do Colégio na Índia – Momento de Harmonização	78
Foto 17 – Laboratório de Ciências na Índia	78
Foto 18 – Campus de Bridavan	78
Foto 19 – Entrada do Auditório do Campus	79
Foto 20 – Hotel do Campus	79
Foto 21 – Biblioteca Central	79
Foto 22 – Departamento de Química	80
Foto 23 – Prédio de Humanidades	80
Foto 24 – Entrada do Colégio	80
Foto 25 – Os 5 Valores Humanos Básicos	81

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Com quem mora a criança	110
Gráfico 2 – Quantas pessoas da família trabalham	111
Gráfico 3 – Qual a renda familiar	111
Gráfico 4 – Há quanto tempo o aluno estuda nessa escola	112
Gráfico 5 – Você gosta da sua escola	114
Gráfico 6 – Você tem muitos amigos	116
Gráfico 7 – Você tem muitos amiguinhos que estudam em outras escolas	116

ANEXOS

ANEXO I

Entrevista Coordenação:

Nome: _____

Admissão: _____

Função: _____ Escola: _____

1- Porque você escolheu trabalhar nesta escola?

2- Como foi feita a escolha dos colaboradores? Quais os pré-requisitos necessários para trabalhar nesta escola?

3- Quais as dificuldades encontradas no início do seu trabalho?

4- Como é trabalhado o Projeto Pedagógico? Como são estruturados os planos de aula?

5- Quais as estratégias para a manutenção do Projeto?

6- Quais os resultados alcançados com os alunos, professores e famílias que demonstrem o diferencial da EVH?

7- Quais as dificuldades encontradas pela escola?

Financeira:

Estrutural:

Metodológica:

De pessoal:

8- Você acha que essa metodologia se adaptaria a outras escolas? Por quê? Como?

9- O que esse tipo de aprendizado trouxe para a sua vida?

10-Informações adicionais:

Data:

ANEXO II

Entrevista Crianças:

Nome: _____

Escola: _____ Série: _____

1- Você gosta da sua escola? () sim () não

2- O que você mais gosta na sua escola?

3- O que você aprende na sua escola?

4- Você pode me contar a aula que você mais gostou?

5- Você tem muitos amigos aqui? () sim () não

6- Como são esses amiguinhos daqui?

7- Você tem muitos amiguinhos que estudam em outras escolas? () sim () não

8- Como são esses amiguinhos?

9- Você sabe o que são valores humanos?

10- Como você usa esses valores humanos na escola e na sua casa?

11- Informações adicionais:

Data:

ANEXO III

Entrevista Direção e Vice-Direção:

Nome: _____

Admissão: _____

Função: _____ Escola: _____

- 1- Quando foi inaugurada a escola?_____ Como foi feita a escolha dos colaboradores? Quais os pré-requisitos necessários para trabalhar nesta escola?

- 2- Quando e como iniciou o Projeto de Educação em Valores Humanos – EVH nesta região? Porque foi adotado?

- 3- Quantos alunos já participaram deste projeto aqui?_____

- 4- Quais as estratégias necessárias para a manutenção desta escola?

- 5- Quais os resultados alcançados com os alunos, professores e famílias que demonstrem o diferencial da EVH?

- 6- Quais as dificuldades encontradas pela escola?

Financeira: _____

Estrutural: _____

Metodológica: _____

De pessoal: _____

7- Você acha que essa metodologia se adaptaria a outras escolas? Por quê? Como?

8- O que esse tipo de aprendizado trouxe para a sua vida?

9- Informações adicionais:

Data:

ANEXO IV

Entrevista Família:

Responsável: _____

Filho: _____

Escola: _____ Série: _____

1- Com quem mora a criança?

() mãe () pai () padrasto () madrasta () irmãos () outros

Quais?

2- Quantas pessoas da família trabalham? _____

3- Qual a renda familiar? () 0 a 1 SM () 2 a 3 SM () 3 a 4 SM

4- Há quanto tempo ele estuda aqui? _____

5- Porque você escolheu colocar seu filho nesta escola?

6- Como era seu filho antes de estudar aqui?

7- Você percebeu alguma mudança no seu filho? Quais ?

8- Houve alguma mudança na família?

9- O que você acha mais importante/ interessante na escola?

10- Informações adicionais:

Data:

ANEXO V

Entrevista Professores e Voluntários:

Nome: _____

Admissão: _____

Função: _____ Escola: _____

1- Porque você escolheu trabalhar nesta escola?

2- Quais as dificuldades encontradas no início do seu trabalho?

3- Como é trabalhado o Projeto Pedagógico? Como são estruturados os planos de aula?

4- Quais as séries e faixa etária que você trabalha?

5- Como você trabalha os valores humanos com seus alunos?

6- Quais as dificuldades encontradas?

Alunos: _____

Família: _____

7- Quais as dificuldades encontradas pela escola?

Financeira: _____

Estrutural: _____

Metodológica: _____

De pessoal: _____

8- Você acha que essa metodologia se adaptaria a outras escolas? Por quê? Como?

9- O que esse tipo de aprendizado trouxe para a sua vida?

10- Há quantos anos você trabalha com educação? _____

11- Informações adicionais:

Data:

ANEXO VI

Cursos de capacitação de Professores no Programa Sathya Sai de Educação em Valores Humanos

Para uma mudança do comportamento social, é necessária uma renovação da compreensão do homem, do mundo e das ciências, não somente em termos intelectuais, mas também, pela transformação interior, cujo efeito se manifesta conscientemente por suas ações. A educação tem um papel fundamental nessa transição, uma vez que pode trazer uma nova compreensão da natureza, do mundo e da própria existência humana. O Programa Sathya Sai Educare, por meio do autoconhecimento e a vivência dos valores, permite aos educadores experimentarem tais aspectos através de cursos em três níveis:

01- CURSO BÁSICO

Proposta do Curso

- Trabalhar de forma gradativa os Valores Humanos em si mesmo, vivenciando-os, e refletindo sobre eles;
- Perceber a estreita relação entre o indivíduo, a sociedade e a natureza, entendendo que a mudança em qualquer das partes só é possível através da transformação interna do ser humano.

Metodologia

- Abordagem teórico-prática: vivências, dinâmicas, círculos de estudo, análise de textos, exposições orais, relatos de experiências;
- Baseia-se nas cinco técnicas preconizadas pelo Programa Sathya Sai: Contação de História, Harmonização, Citação, Canto em Grupo e Atividade em Grupo. Estas técnicas são instrumentos poderosos de acesso aos níveis de consciência e nos colocam, de forma gradual, em contato com nossa realidade interna: Os Valores Humanos.

02- CURSO INTERMEDIÁRIO

Objetivos:

Aprofundar o conteúdo do Programa de Educação em Valores Humanos/ Programa Sathya Sai de Educação, iniciado com o Curso Básico.

Conteúdo:

O curso aborda, entre outros, os seguintes tópicos:

1. Educação e Espiritualidade
2. Aprofundamento das técnicas do Método Direto: Citação, Harmonização, História, Canto e Atividade Grupal (revendo as cinco técnicas das aulas pelo Método Direto: aulas dos alunos)
3. Aulas pelo Método Indireto
4. Relato de experiências de facilitadores do Programa Educare em Escolas que Adotam o Programa Educare e na sociedade.
5. Análise dos discursos proferidos por Sathya Sai Baba
6. História e aspectos culturais das religiões: Hinduísmo, Grécia e Roma, Zoroastrismo, Budismo, Judaísmo, Cristianismo e Religião Muçumana.
7. Tradições Indígenas e outras Tradições Espirituais Brasileiras.
8. As obras, a mensagem e alguns aspectos da vida de Sathya Sai Baba, relacionados à educação e ao serviço voluntário à sociedade

03- CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO

No curso de especialização, os alunos estudam a teoria de Educação Sathya Sai em valores Humanos profundamente e aprendem a pô-la em prática. Depois que completar o Curso, eles poderão se tornar professores qualificados e facilitadores no Programa Sathya Sai Educare.

O conteúdo para o Curso inclui conferências, grupos de estudo e oficinas nos seguintes assuntos:

1. A educação de Sathya Sai em Valores Humanos
2. Metodologias de Ensino
3. Psicologia infantil
4. Cuidados paternos e maternos
5. Desenvolvimento moral das crianças
6. Desenvolvimento do caráter
7. Educação e Gerenciamento
8. Guias para implantar e gerenciar uma Escola Sathya Sai ou Escola que adotam o Programa Educare
9. Pesquisa em educação
10. Práticas espirituais

Os cursos se fundamentam no Programa Sathya Sai Educare que entende o homem como um ser total que se manifesta através de cinco níveis de atuação da consciência: físico, mental/emocional, intelectual, psíquico e espiritual. A cada um destes níveis de consciência corresponde um valor: Verdade, Retidão, Paz, Amor e Não-Violência. O propósito do Programa consiste em promover uma educação empenhada em resgatar os Valores Humanos que são inerentes, naturais e intrínsecos a todos os seres humanos. O educador deve buscar em si mesmo o verdadeiro sentido do EDUCARE, deve ser o exemplo vivo de seus ensinamentos e converter sua profissão em uma atividade que coopere com o engrandecimento da vida.



**Palestra durante o encontro dos
Representantes Regionais**

Objetivo

Capacitação e formação de professores que se comprometam com o Programa Sathya Sai Educare em suas aulas.



Confraternização do Seminário

Público-alvo

Docentes de todos os níveis e pessoas ligadas à educação

Responsáveis

Equipes dos Representantes Regionais do Instituto Sri Sathya Sai de Educação do Brasil.
Entre em contato com os representantes regionais de sua cidade para obter maiores
informações sobre a programação dos cursos

<http://www.saieducare.org.br/regionais.asp>

ANEXO VII

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO EM VALORES HUMANOS

Curso de Formação em Excelência Humana

Faça um auto-exame e, baseado na forma como realmente pensa, sente, fala e age, indique com que intensidade os sentimentos abaixo relacionados se expressam através de você:

Sentimentos a desenvolver				A escolha é sua e a colheita também	Sentimentos a transmutar			
	Baixa	Média	Alta			Baixa	Média	Alta
Alegria					Animosidade			
Altruísmo					Ansiedade			
Amizade					Apego			
Amor					Arrogância			
Amor a si próprio					Avareza			
Autoconfiança					Ciúme			
Bem-aventurança					Cobiça			
Calma					Cólera			
Carinho					Covardia			
Compaixão					Crítica			
Companheirismo					Crítica a si mesmo			
Compreensão					Crueldade			
Contentamento					Descrença			
Coragem					Desconfiança			
Desprendimento					Despeito			
Dever					Difamação			
Disciplina					Dúvida			
Entrega					Egoísmo			
Equilíbrio					Falsidade			
Esperança					Hipocrisia			
Estabilidade					Injúria			
Fé					Inveja			
Felicidade					Ira			
Firmeza					Irritação			
Fraternidade					Julgamento			
Generosidade					Mágoa			
Gentileza					Medo			
Gratidão					Melancolia			
Harmonia					Mentira			
Não-violência					Mesquinha			
Otimismo					Necessidade de poder			
Paciência					Obstinação			
Paz					Ofensa			
Perdão					Omissão			
Perseverança					Orgulho			
Persistência					Raiva			
Prestativo					Rancor			
Prudência					Ressentimento			
Pureza					Susceptibilidade			
Reflexão					Temor			
Respeito					Traição			
Solidariedade					Tristeza			
Tolerância					Vaidade			
Verdade					Vingança			

ANEXO VIII

ANEXO IX